

European Agency for Safety and Health at Work

Occupational safety and health and education: a whole school approach

**Segurança e saúde ocupacional e educação:
uma abordagem de toda a escola**



European Agency
for Safety and Health
at Work



Safety and health at work is everyone's concern. It's good for you. It's good for business.

Documentos traduzido utilizando o Tradutor do Google consonante original.

Site oficial do documento:

<<https://osha.europa.eu/en/publications/reports/occupational-safety-and-health-and-education-a-whole-school-approach>>. Acessado em: 30 mai. 2013, às 19h. e 34min.

OBS.:Os fluxogramas (figuras) neste documento não foi possível ser traduzido.

Os links alguns foram submetido a organização, mais seguro que sejam considerados do documento original.

Page 1

Segurança no trabalho e saúde e educação: uma abordagem de toda a escola

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Page 2

Autores: Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Tópico SST Centro de Trabalho com contribuições de:

Marie-Joëlle Antoine (líder da tarefa), Laurent Théveny (líder da tarefa), Marie de France, (INRS, França)

Roxane Gervais (HSL, Reino Unido)

Simon Kaluza, Ellen Zwink, Carsten Brück (BAuA, Alemanha)

Julieta Hassard (Instituto do Trabalho, Saúde e Organização, da Universidade de Nottingham, Reino Unido)

Gediminas Vilkevicius (LZUU, Lituânia)

Georgina Nicolescu (INCDPM, Roménia)

Lieven Eeckelaert (Prevenir, Bélgica)

Miquel Cabeças (DEMI, Portugal)

Gerenciamento de projetos:

Sarah Copsey - Prevenção e Unidade de Pesquisa, Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (EU-OSHA)

Este relatório foi encomendado pela Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (EU-OSHA). Seu conteúdo,

incluindo quaisquer opiniões e / ou conclusões expressas, são as do (s) autor sozinho e não necessariamente refletem as opiniões da EU-OSHA.

Mais informações sobre a União Europeia está disponível na Internet (<http://europa.eu>).

Ficha catalográfica pode ser encontrada na capa desta publicação.

Luxemburgo: Serviço das Publicações da União Europeia, 2013

ISBN: 978-92-9240-029-3

doi: 10.2802/51709

© Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho, 2013

Reprodução autorizada desde que a fonte seja citada.

**Europe Direct é um serviço para ajudá-lo a encontrar respostas às suas perguntas sobre a União Europeia Número de telefone gratuito (*):
00 800 6 7 8 9 10 11**

(*) Alguns operadores de telecomunicações móveis não autorizam o acesso a números 00 800, ou essas chamadas podem ser cobradas.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Saúde ea Segurança no Trabalho

1

Página 3

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Índice analítico

[Resumo 4](#)

[1.Introdução 7](#)

[1.1. 8](#)

[1.2 Objetivos, metas, abrangência, estrutura 11](#)

[2.Resumo dos casos abordagem de toda a escola 12](#)

[3.Principais descrições de caso - abordagem de toda a Escola 14](#)

[3.1. Caso 1: A segurança e consciência ambiental para toda a htl Donaustadt, Áustria 14](#)

[3.2. Caso 2: A saúde geral e educação para a segurança no Základní škola Zárubova v Praze 12,](#)

[Tcheco 17](#)

[3.3. Caso 3: programa de desenvolvimento sustentável e certificação - a toda a escola Abordagem para melhorar as questões ambientais das escolas e segurança ocupacional e saúde, Finlândia 21](#)

[3.4. Caso 4: WECF projecto-piloto "Escolas Saudáveis ', Grécia / Bulgária 27](#)

[3.5. Caso 5: abordagem de toda a Escola de Saúde e Autoridade de Segurança \(HSA\), Irlanda 34](#)

[3.6. Caso 6: prática preventiva na escola secundária, Lituânia 40](#)

[3.7. Caso 7: Kallby Gård - A escola e seguro, Suécia 47](#)

[3.8. Caso 8: Uma Abordagem toda a escola para uma escola saudável, Reino Unido 51](#)

[4. Snapshots58](#)

[4.1. Toda a escola 58](#)

[4.1.1.Snapshot 1: "Boas escolas saudáveis" - uma abordagem inovadora para a promoção da saúde e segurança nas escolas, na Alemanha 58](#)

[4.1.2.Snapshot 2: Prima Klima - Um programa de prevenção para a melhoria da classe atmosfera nas escolas primárias, na Alemanha 59](#)

[4.1.3.Snapshot 3: Sensibilização acidente por toda a vida, Grécia 59](#)

[4.1.4.Snapshot 4: professores de segurança, Malta saúde peripatética e 60](#)

4.1.5.Snapshot 5: Segurança para e por todos, a Holanda	61
4.1.6.Snapshot 6: Online OSH - uma abordagem interativa de SST e informal, tanto para alunos e professores, Roménia	62
4.1.7.Snapshot 7: Liderança eficaz em um programa local, Reino Unido	66
4.1.8. Snapshot 8: participação do estudante no projeto da escola: a abordagem de uma escola parao envolvimento dos alunos no processo de BSF, Reino Unido	67 ..
4.1.9.Snapshot 9: Programa Internacional de Escolas Seguras	68
4.2. Gestão da segurança em	69
4.2.1.Snapshot 3: gestão on-line de conhecimentos de treinamento de segurança e saúde ocupacional,69	
4.2.2.Snapshot 4: Anschub.de - Aliança para a saúde e educação sustentável escolas, 70	
4.2.3.Snapshot 5: Otimização de processos orientada para o sistema de representantes de segurança em universidades, Alemanha	71
4.2.4.Snapshot 6: Escola Segura, cuidados seguros dia, playground seguro, Alemanha	71
4.2.5.Snapshot 7: 'Segurança Direito Smart Iniciar na DIT' - um passo mais perto do Real Mundial, 72	

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.2.6.Snapshot 8: Segurança nas escolas primárias - a trabalhar para uma escola semacidentes, Holanda	74
4.2.7.Snapshot 9: A promoção da saúde no Terra Verde Escola Profissional Amar, 75	
4.2.8.Snapshot 10: Uma abordagem de parceria para a criação de uma escola saudável e seguro,76	
4.2.9.Snapshot 11: Saúde e promoção da segurança na Universidade de Zaragoza, Espanha	77
4.2.10. Snapshot 12: Segurança e Saúde Ocupacional na Profissional e Técnica Escolas de Formação, Turquia	78
5.Discussão e	80
5.1. Introdução	80
5.2. Análise dos casos	80
5.3. A 'combinado' abordagem de toda a Escola	89
5.4. Global	91
6.Visão tabelas	93
6.1 Abordagem em toda a escola	93
6.2 instantâneos abordagem de toda a escola	95
6.3 snapshots de gestão de segurança	97
6.4 Riscos e	99
7.Referências e	101

Lista de figuras

Figura 1: Modelo de uma abordagem de toda a escola para SST	4
Figura 2: Modelo de uma abordagem de toda a escola 'combinado'	7
Figura 3: Relação entre a Taxa de incidência padronizada (SIR) dos trabalhadores com idades compreendidas entre 18-24 para SIR do totalEU15 população activa	
Figura 4: Modelo de uma abordagem de toda a escola para SST	11
Figura 5: Um desenho do aluno a partir de um projeto de conscientização	20
Figura 6: Telas de cursos de e-learning da HSA	38
Figura 7: formulário de notificação de acidentes na escola Kallby Gård	49
Figura 8: Modelo de uma abordagem de toda a escola 'combinado'	91

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

3

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

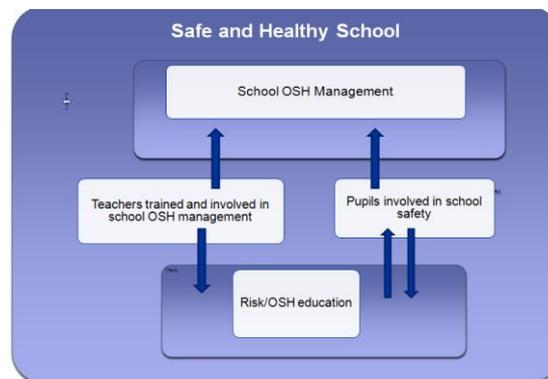
Resumo Definição abordagem do contexto e toda a escola

Isto lida com a aplicação da abordagem de toda a Escola de SST e educação relatório. O Organização Mundial de Saúde (OMS) define a saúde como "um estado de completo desenvolvimento físico, mental e social bem-estar "(WHO, 1948). A educação tem um papel essencial a desempenhar na criação da grande maioria dos as pessoas tendem para esse estado, preparando as novas gerações para suas vidas adultas. Para os jovens crianças (berçário, infantil, primário, secundário), irá abordar conceitos gerais de saúde, segurança e bem-estar, bem como os aspectos sociais. Então, para os adolescentes e adultos jovens (profissional educação, ensino superior), o foco será em gradualmente a aquisição de competências sociais e profissionais promover o conceito de saúde, segurança e bem-estar no trabalho e na vida em geral, como um adulto e cidadão. Isto exige um trabalho não só sobre o conteúdo do ensino, mas também em locais onde o ensinamento é levada a cabo. O ambiente em que as crianças e os jovens são educados deve ser exemplar. Em primeiro lugar, estabelecimentos de ensino deve ser saudável e seguro. Os alunos e os alunos podem em seguida, envolver-se em uma abordagem mais abrangente, cobrindo não só as instalações e equipamentos, mas também os procedimentos, a gestão, ea própria cultura da instituição de ensino. Os alunos devem desempenhar um papel activo nos aspectos de seu ambiente escolar, saúde e segurança como parte do aprendizado e também para que eles se sentem donos de seu ambiente e como ele é gerido e se sentem motivados a desempenhar o seu papel na segurança da escola e saúde. Esta abordagem 'em toda a escola "é descrito com mais profundidade em deste relatório.

A abordagem de toda a Escola de SST

- ♣ Combina educação sobre o risco e gestão de segurança e saúde nas escolas, tanto para alunos e funcionários
- ♣ Reúne educação sobre o risco, educação em saúde, gestão da segurança e da escola saudável conceito
- ♣ Ativamente envolve professores e alunos na gestão da segurança escolar
- ♣ Treina e envolve professores na gestão de SST nas suas escolas, melhorar a sua compreensão de SST e desenvolver habilidades práticas, o que melhora sua capacidade de fornecer educação sobre o risco de alunos
- ♣ Desenvolve a compreensão da SST dos alunos e sua importância por exemplo
- ♣ Envolve alunos em risco de manchar e propor soluções, desenvolvendo suas habilidades e dando-lhes propriedade sobre as regras de segurança da escola
- ♣ Integra educação sobre o risco e segurança da escola e da saúde durante as atividades da escola e os forma como ele funciona, para se tornar parte da vida escolar. Não é um complemento ou um extra.

Figura 1: Modelo de uma abordagem de toda a escola para SST



EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho

4

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

A abordagem de toda a Escola de SST leads to:

- ♣ Equipe melhorou e aluno da saúde e segurança
- ♣ Um ambiente de aprendizagem melhorado, que tem um impacto positivo na aprendizagem como um todo.

Estratégia Comunitária

Na Europa, a estratégia comunitária 2007-2012 para a Saúde e Segurança no Trabalho (ver http://osha.europa.eu/en/new_eustrategy) reafirma a importância da integração da saúde e segurança educação em programas de educação e treinamento. Esse aspecto foi destacado pelo anterior estratégia desenvolvida para 2002-2006 que destacou a necessidade de fortalecer a cultura de prevenção através da educação e formação.

A estratégia para 2007-2012 chamadas para todos os níveis de treinamento a ser atingido. Além disso, os jovens trabalhadores são definidas como sendo uma categoria particularmente vulnerável cujas necessidades devem ser tidos em conta como uma prioridade. Os fatos mostram que os índices de acidentes na Europa são elevadas entre os jovens trabalhadores.

A fim de remediar esta situação, é importante, em primeiro lugar para a melhoria das condições de trabalho encontradas dos jovens na sua vida profissional. É também crucial para educar e formar os jovens, mesmo antes eles chegam ao mercado de trabalho, para que eles possam ter uma cultura de prevenção a bordo, o mais cedo possível. As habilidades e conhecimentos adquiridos neste campo permitirá que eles sejam partes interessadas prevenção de riscos ocupacionais. Esta é a abordagem escolhida pela Estratégia Comunitária 2007-12, que visa não só reduzir os acidentes e problemas de saúde aos jovens trabalhadores, mas também para ajudar a melhorar a segurança cultura nos locais de trabalho a longo prazo.

Estrutura do relatório

O relatório apresenta oito casos em profundidade com foco na implementação da abordagem de toda a escola e 21 instantâneos breves, 9 dos quais preocupação se aproxima do tipo em toda a escola, e 12 que ilustram Ferramentas de gestão da SST.

O relatório inclui uma análise e discussão desses vários exemplos. Também é abordado o inclusão da educação e gestão de riscos de segurança escolar em uma ampla 'combinado' em toda a escola

Abordagem de gestão da educação e da escola, que abrange, além disso, temas como saúde educação e promoção, a prevenção da violência e intimidação de professores e alunos, e sustentáveis desenvolvimento e questões ambientais.

Fatores de sucesso

- ♣ Envolvimento e participação dos funcionários e sindicatos
- ♣ Envolvimento dos alunos / estudantes na identificação de perigos e propostas de solução - melhorando a sua educação ea sua conformidade com as regras da escola de segurança
- ♣ Criação de fóruns consultivos para os alunos / alunos, pais e funcionários
- ♣ Compromisso da equipe de gestão escolar
- ♣ Motivação dos funcionários / head de escola / alunos

- ♣ Treinamento de pessoal e desenvolvimento de competências de educação em matéria de SST dos professores
- ♣ Parcerias e redes
- ♣ Existência de apoio externo (regulamentos ou programas nacionais, as ações tomadas pelo local, autoridades, etc) e / ou financiamento
- ♣ Quadro jurídico / requisitos legais (por exemplo, para a educação de risco, o envolvimento dos alunos na escola gestão da segurança)
- ♣ Simples, ferramentas e suporte práticos, atendendo a muitas obrigações da escola e compromissos
- ♣ Ações específicas adaptadas ao tipo de escola, com idades das crianças e do contexto / ambiente que ele opera

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

5

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Ser sensível às demandas colocadas em escolas e tendo em conta as sinergias entre diferentes áreas de ensino e gestão escolar.

Características inovadoras

- ♣ Aconselhamento de carreira para os alunos para facilitar a futura integração social
- ♣ Uso de idéias dos alunos para redesenhar escolas
- ♣ Dupla certificação para as escolas: sistemas de gestão ambiental e de SST
- ♣ Formação de professores como os auditores de certificação
- ♣ Criação de recursos de e-learning e jogos sérios para o pessoal e formação do estudante
- ♣ Treinamento de pessoal e pessoal de apoio
- ♣ Usando responsabilidades de SST da escola como um meio de apoiar e promover educação sobre o risco no mesmo tempo
- ♣ Campeões de SST, professores itinerantes de SST
- ♣ Empresas de promover educação sobre o risco ea escola / segurança do edifício.

Problemas enfrentados

- ♣ Falta de tempo: um currículo pesado (portanto, é importante introduzir saúde e segurança como um tema transversal e utilização educação ativa)
- ♣ Falta de interesse do pessoal da escola de gestão, outros funcionários, os alunos / estudantes, ou do público
- ♣ Envolvimento dos pais insuficiente

- ♣ Dificuldades quando não existe regulamentação nacional
- ♣ As escolas podem não ter sistemas de gestão eficazes
- ♣ Os fatores econômicos que têm um impacto sobre os recursos disponíveis, ou escola localizada em uma área que enfrenta particulares dificuldades económicas e sociais
- ♣ Defasagens entre a intervenção e os resultados.

Conclusões gerais

Os casos mostram como **a educação e gestão de riscos de segurança podem ser combinados na prática**. Fazer assim ajuda os alunos e os alunos a desenvolver os seus conhecimentos e habilidades na identificação de perigos e riscos controlar de forma mais eficaz. Também desenvolve as suas competências em relação à responsabilidade e participação em geral.

Para as escolas, com os alunos e estudantes envolvidos na gestão de risco de seu próprio ambiente **ajuda a cumprir com os seus deveres** em relação à gestão de SST, seja dentro da escola como um todo, ou sobre os riscos específicos, tais como violência contra o pessoal.

Formação e envolvendo professores em segurança e saúde nas escolas ajuda a dar-lhes o conhecimento ea confiança para ensinar educação sobre o risco aos alunos.

Liderança da cabeça, mostrando comprometimento com um ambiente escolar seguro e saudável, é importante tanto para professores e alunos. Pelo contrário, se a educação risco ocorre dentro de um desmoralizando escola ou uma atmosfera de intimidação pessoal ou dos alunos, em seguida, aulas não serão transferidos da sala de aula, e uma cultura de segurança não será desenvolvido para a próxima geração de trabalhadores.

Às vezes, uma **abordagem passo a passo** é o melhor e **as intervenções devem ser adaptadas** ao contexto do escola. A experiência adquirida com enfrentar um problema, como a violência contra o pessoal ou outros alunos por parte dos alunos, podem ser transferidas para projectos mais amplos.

O apoio externo em termos de programas, recursos e orientação é importante para ajudar as escolas que deseja começar. **autoridades de SST pode usar suas atividades para apoiar a implementação de legislação de saúde e segurança no trabalho nas escolas como um meio eficaz para promover a risco educação nas escolas.**

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Como em todas as áreas da SST, **o sucesso é mais provável onde os funcionários, professores cabeça e, neste caso, alunos e pais estão envolvidos** no desenvolvimento e implementação de soluções. Atitudes positivas e experiências no sentido de participação e engajamento em SST, um componente chave de uma boa cultura de segurança, podem ser desenvolvidas nas escolas através envolvendo ativamente os alunos de maneira adequada em segurança gestão em suas escolas, como é exigido na Suécia, por exemplo.

O uso de **campeões de saúde e segurança nas escolas ou professores itinerantes de SST** pode ser uma forma eficaz de desenvolver competências e estimular a atividade.

As escolas têm muitas demandas colocadas sobre eles. Portanto, **as sinergias que ajudam as escolas a atingir mais do que um objectivo, ao mesmo tempo, são especialmente importantes.** Este é o caso quando educação sobre o risco é combinada com a gestão da segurança da escola, ou em situações em que ambos são igualmente integrado no programa de saúde da escola e educação em saúde. Além disso, **as sinergias podem ir além do portão da escola,** como pode ser visto nas intervenções que trazem alunos e condutores em conjunto para abordar a questão da violência em ônibus escolares.

O **programa de toda a escola** **escolas saudáveis apresenta um quadro adequado para incluir educação sobre o risco e criar escolas seguras e saudáveis,** conforme exigido pela legislação de SST. O prevenção do **assédio moral** e é uma área particular de sobreposição entre saúde mental promoção e SST nas escolas e também é um que requer uma abordagem de toda a escola que cobre o dignidade e respeito de funcionários e alunos. Há uma série de possibilidades para a combinação de saúde, segurança e bem-estar na escola com **o desenvolvimento sustentável / questões ambientais** e sua educação em escolas, onde é defendido também uma abordagem de toda a escola.

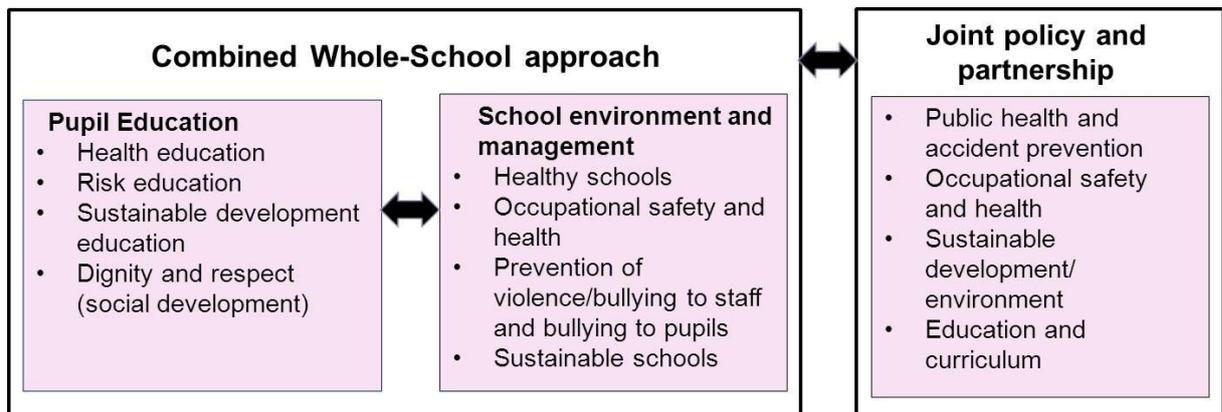
Portanto, a abordagem de toda a escola deve ser um meio de unir as várias áreas de interesse encontrado neste relatório: segurança e saúde ocupacional, saúde pública e prevenção de acidentes, e desenvolvimento sustentável. Este **'combinado' abordagem de toda a escola** - uma abordagem holística e transversal abordagem - parece ser bem adaptada para lidar com a complexidade e interdependência das várias questões a ter em conta. As sinergias podem ser usados para economizar tempo e recursos, bem como a educar sobre a interatividade no mundo ea necessidade de articulação das abordagens.

Para alcançar tal abordagem de toda a escola 'combinado' requer **uma estreita cooperação e de trabalho entre SST, essas outras políticas ea política de educação,** a fim de desenvolver juntou-up abordagens que serão apropriados para as escolas e prático para eles para implementar.

As ferramentas são necessárias para ajudar as escolas a implementar uma abordagem integrada, não apenas ferramentas combinando educação sobre o risco e de gestão de SST mas ferramentas que orientá-los na implementação de um 'combinado' Abordagem de toda a escola.

Finalmente, este é um campo emergente, portanto, a **continuidade da troca e partilha de práticas**, incluindo a nível local, é muito importante. Networking a nível local pode ser essencial para fornecer apoio, bem como informações e idéias.

Figura 2: Modelo de uma abordagem de toda a escola 'combinado'



EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

7

1. Introdução

1.1.Fundo Por que educar para a saúde, segurança e bem-estar?

A Organização Mundial de Saúde (OMS) define a saúde como "um Estado de completo desenvolvimento físico, mental e bem-estar "social (WHO, 1948). A educação tem um papel essencial a desempenhar na criação da grande maioria de pessoas que tendem para o estado, preparando as novas gerações para suas vidas adultas. Para os jovens crianças (berçário, infantil, primário, secundário), a educação irá abordar conceitos gerais de saúde, segurança e bem-estar, bem como os aspectos sociais. Então, para os adolescentes e adultos jovens (profissional educação, ensino superior), o foco será em gradualmente a aquisição de competências sociais e profissionais promover o conceito de saúde, segurança e bem-estar no trabalho e na vida em geral, como um adulto e uma cidadão. Isto exige um trabalho não só sobre o conteúdo do ensino, mas também em locais onde o ensinamento é levada a cabo. O ambiente em que as crianças e os jovens são educados deve ser exemplar. Em primeiro lugar, estabelecimentos de ensino deve

ser saudável e seguro. Os alunos e os alunos podem em seguida, envolver-se em uma abordagem mais abrangente, cobrindo não só as instalações e equipamentos, mas também os procedimentos, a gestão, ea própria cultura da instituição de ensino. Os alunos devem desempenhar um papel activo nos aspectos de seu ambiente escolar, saúde e segurança como parte do aprendizado e também para que eles se sentem donos de seu ambiente e como ele é gerido e se sentem motivados a desempenhar o seu papel na segurança da escola e saúde. Esta abordagem 'em toda a escola' é descrito de forma mais aprofundada em deste relatório.

Estratégia Comunitária

Na Europa, a estratégia comunitária 2007-2012 para a Saúde e Segurança no Trabalho (ver http://osha.europa.eu/en/new_eustrategy) reafirma a importância da integração da saúde e segurança educação em programas de educação e treinamento. Esse aspecto foi destacado pelo anterior estratégia desenvolvida para 2002-2006 que destacou a necessidade de fortalecer a cultura de prevenção através da educação e formação.

A estratégia para 2007-2012 chamadas para todos os níveis de treinamento a ser atingido.

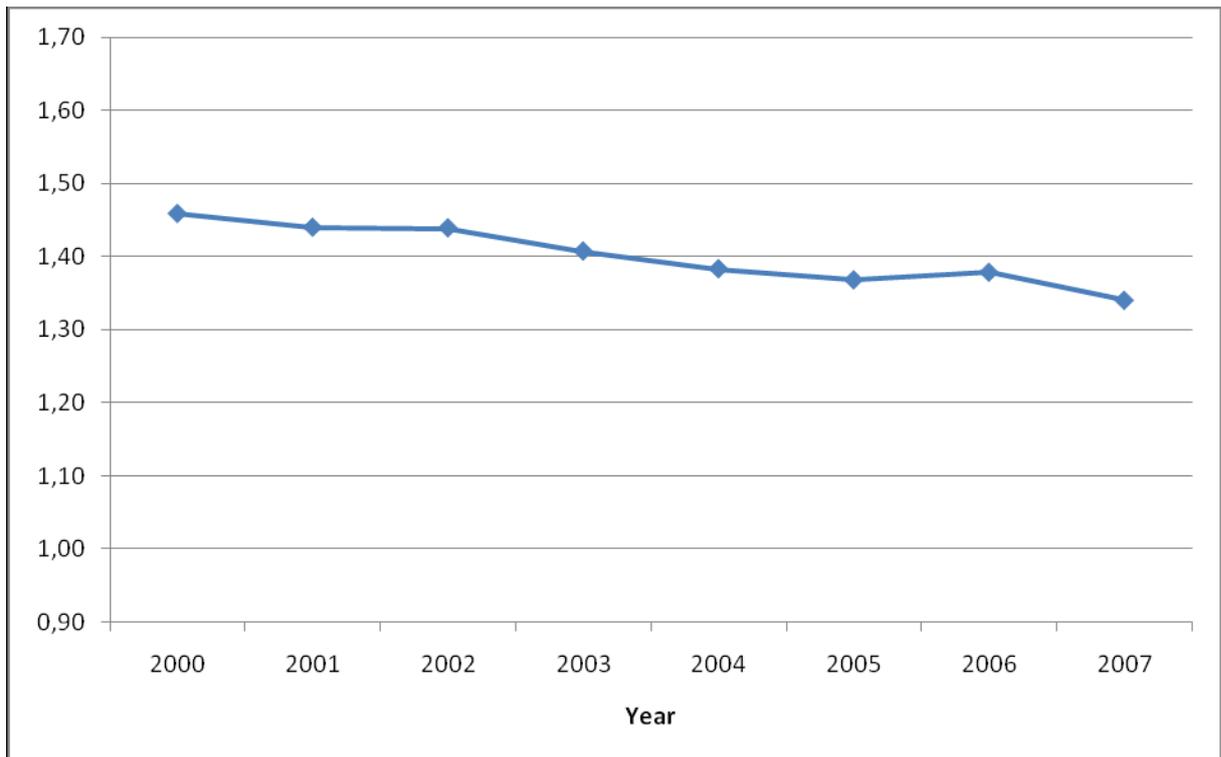
Além disso, os novos trabalhadores são definidas como sendo uma categoria particularmente vulnerável cujas necessidades deve ser levado em conta como uma prioridade. As estatísticas mostram que os índices de acidentes na Europa são de alta entre os jovens trabalhadores (ver Figura 3). As possíveis razões para as taxas de acidentes de trabalho e superiores problemas de saúde incluem a falta dos jovens trabalhadores da experiência, sua integridade física e psicológica imaturidade e falta de sensibilização para as questões de saúde e segurança, eo fracasso dos empregadores para permitirn esses fatores, fornecendo formação adequada, vigilância e protecção, e colocando jovens pessoas em situações de trabalho que são apropriados para eles (OSHA, 2007). Um relatório da OMS (WHO, 2005) destaca que "os trabalhadores jovens enfrentam os mesmos perigos no local de trabalho como trabalhadores adultos, mas são menos experiente e ciente dos riscos, menos aptos a pedir e cumprir com os regulamentos de segurança, e menos provável para receber formação técnica. Mais recentemente, a ênfase foi novamente colocado pelo Executivo da OMS Conselho sobre riscos no trabalho enfrentadas pelos jovens (OMS, 2011).

EU-OSHA - Agência Europeia para a Saúde ea Segurança no Trabalho

8

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Figura 3: Relação entre a Taxa de incidência padronizada (SIR) dos trabalhadores com idades compreendidas entre 18-24 para SIR do total da UE 15 população activa



Fonte: EUROSTAT

A fim de remediar esta situação, é importante por um lado melhorar as condições de trabalho encontradas dos jovens na sua vida profissional. É também crucial para educar e formar os jovens, mesmo antes eles chegam ao mercado de trabalho, para que eles possam ter uma cultura de prevenção a bordo, o mais cedo possível. As habilidades e conhecimentos adquiridos neste campo permitirá que eles sejam partes interessadas prevenção de riscos ocupacionais. Esta é a abordagem escolhida pela Estratégia Comunitária 2007-12, que visa não só a redução de acidentes e problemas de saúde aos jovens trabalhadores, mas também para ajudar a melhorar a cultura de segurança nos locais de trabalho a longo prazo.

A chave para arriscar a educação na escola é que os jovens não só adquirir conhecimentos, mas também desenvolver, através da aprendizagem activa, competências e habilidades para detectar riscos e propor soluções e positivos atitudes e comportamentos necessários para uma boa cultura de segurança. Esse aprendizado será mais eficaz se o próprio ambiente de aprendizagem dos alunos é usado como parte de sua educação sobre o risco e se ele representa um positivo 'Modelo' em termos de boa gestão da SST.

Histórico de ações por EU-OSHA

Sobre o tema da integração da SST na educação, em 2002, EU-OSHA organizou um seminário intitulado "Aprender sobre segurança e saúde ocupacional", sob a presidência espanhola da União Europeia, em cooperação com a Comissão Europeia (OSHA, 2002). Um grupo de trabalho sobre integração segurança e saúde no trabalho (SST), em seguida, continuou com o trabalho a partir de 2003. EU-OSHA produziu vários relatórios sobre o tema da "educação e saúde / segurança no

trabalho». O relatório intitulado "A integração da SST na educação", publicado em 2004, que se distingue entre três possíveis abordagens (EU-OSHA, 2004). A abordagem 'currículo' integra saúde / segurança no trabalho para o currículo, de forma transversal: todos os assuntos podem servir como veículos para o ensino em matéria de SST. O Abordagem "local de trabalho" refere-se mais particularmente com os jovens começando em seu trabalho vidas. Finalmente, a abordagem "holística" tem em conta o bem-estar físico e mental dos alunos e alunos. Ele também é destinado a professores e pessoal de apoio dos estabelecimentos de ensino. The Whole-Escola Abordagem é uma evolução da abordagem "holística". O relatório, intitulado "SST na escola currículo: requisitos e atividades nos Estados-Membros "da UE (EU-OSHA, 2009a) examina em detalhe em atividades dos Estados membros a incluir educação sobre o risco em seus currículos nacionais. O 'Trabalho' abordagem é mais explorada em 'Prevenção de riscos para os trabalhadores jovens: políticas, programas e práticas de trabalho "(EU-OSHA, 2009b).

Em 2010, o relatório intitulado "A integração da SST na educação universitária" completou o publicações anteriores, com foco no ensino superior e suas especificidades no que respeita à SST (UE-OSHA, 2010).

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho

9

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Com o objetivo de atualizar e construir sobre as conclusões do relatório de 2004 sobre "SST e educação, "UE-OSHA produziu este relatório, que ilustra, mais particularmente, o desenvolvimento da "Holística", a chamada "abordagem de toda a escola. Ela é explorada através de oito casos e oito instantâneos que são apresentados mais adiante no relatório.

A partir de abordagens holísticas para a abordagem de toda a escola

Desde 2002, a verdadeira mudança foi alcançado nas estratégias implementadas no ensino estabelecimentos dos Estados-Membros com vista a melhorar a educação em saúde e desenvolver um cultura de prevenção na idade mais jovem possível. Abordagens holísticas foram gradualmente retomadas a partir de uma superposição de conhecimento e de indivíduo iniciativas e métodos em matéria de educação e prevenção.

O conceito recente da abordagem de toda a escola é uma força de união ainda mais forte: reúne, em das escolas, a gestão da comunidade educativa e suas relações de parceria com os pais, locais autoridades e partes interessadas institucionais. Esta abordagem visa proporcionar educação e formação em contexto, que garante saúde e bem-estar para os alunos tanto na escola e no caminho da escola prepara-los para a vida em sociedade e no mundo do trabalho.

A abordagem de toda a escola exige que a escola gerir a saúde e segurança dos funcionários e alunos para criar um ambiente saudável de aprendizagem. Os alunos têm a oportunidade de aprender em um ambiente, com uma cultura de segurança que eles fazem parte. Sua educação sobre o risco e desenvolvimento de competências inclui tomar um papel activo na gestão da segurança da escola, por exemplo, através perigo manchas e discutir como fazer com que foram encontrados problemas mais seguro. Os professores também estão ativamente envolvidos em sua própria segurança no trabalho, o que também ajuda a aumentar a sua compreensão da SST, que por sua vez melhora sua capacidade de fornecer educação sobre o risco aos alunos.

Dentro da abordagem de toda a escola, OSH é complementada por conceitos e métodos de saúde pública.

Na Europa, o Segundo Programa de Acção Comunitária no domínio da Saúde 2008-2013 prevê "Ações sobre os fatores-chave de saúde, como nutrição e atividade física, consumo de drogas, saúde sexual, focando cenários essenciais como a educação eo local de trabalho "(segundo objetivo:" Promover a saúde e reduzir as desigualdades na saúde "). O relatório da EU-OSHA anterior sobre 'SST no currículo escolar' (2009a) discutiu a relação entre a promoção da saúde ea integração da SST na educação (ver "Introdução - A promoção da saúde e ambientes de aprendizagem seguros - parte de uma integração mundial abordagem').

A abordagem de toda a Escola de SST:

- ♣ Combina educação sobre o risco e gestão de segurança e saúde nas escolas, tanto para alunos e funcionários
- ♣ Reúne educação sobre o risco, educação em saúde, gestão da segurança e da escola saudável conceito
- ♣ Ativamente envolve professores e alunos na gestão da segurança escolar
- ♣ Treina e envolve professores na gestão de SST nas suas escolas, melhorar a sua compreensão de SST e desenvolver habilidades práticas, o que melhora sua capacidade de fornecer educação sobre o risco de alunos
- ♣ Desenvolve a compreensão da SST dos alunos e sua importância por exemplo
- ♣ Envolve alunos em risco de manchar e propor soluções, desenvolvendo suas habilidades e dando-lhes propriedade sobre as regras de segurança da escola
- ♣ Integra educação sobre o risco e segurança da escola e da saúde durante as atividades da escola e os forma como ele funciona, para se tornar parte da vida escolar. Não é um complemento ou um extra.

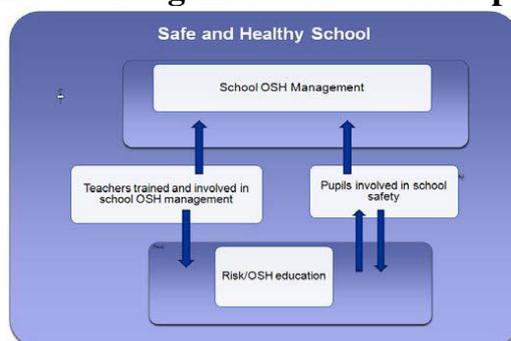
A abordagem de toda a Escola de SST leads to:

- ♣ Equipe melhorou e aluno da saúde e segurança
- ♣ Um ambiente de aprendizagem melhorado, que tem um impacto positivo na aprendizagem como um todo.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Figura 4: Modelo de uma abordagem de toda a escola para SST



1.2 Objetivos, metas, abrangência, estrutura Objetivos

Os objetivos deste relatório são:

- ♣ Para apresentar as descrições de casos e exemplos abordagem de toda a escola
- ♣ Apresentar exemplos de uma abordagem de toda a Escola para a gestão da violência e intimidação
- ♣ Apresentar alguns exemplos adicionais de gestão de SST nas escolas
- ♣ Para analisar os casos e os instantâneos, e identificar boas práticas, bem como o sucesso fatores e fatores de transferibilidade
- ♣ Para discutir as relações entre a abordagem de toda a escola para a saúde, segurança e bem-estar e outras áreas, tais como educação para o desenvolvimento sustentável.

Alvos

Este relatório destina-se para as seguintes partes interessadas:

- ♣ Comunidade de SST: todas as pessoas com interesse em promover a educação sobre o risco e gestão da segurança em escolas
- ♣ Comunidade educativa: professores cabeça, professores e associações de pais e mestres, departamentos de educação das autoridades locais, autoridades currículo
- ♣ Educação em saúde e da comunidade de segurança para crianças: todos aqueles com interesse em promover saudável escolas
- ♣ Decisores desenvolvimento e implementação de políticas de educação
- ♣ Parceiros institucionais

Escopo

Este relatório cobre todos os níveis de educação, desde creche e nível infantil ao ensino superior.

Estrutura

O relatório apresenta 8 casos em profundidade com foco na implementação da abordagem de toda a escola e 21 instantâneos breves, 9 dos quais preocupação se aproxima do tipo em toda a escola, e 12 que ilustram Ferramentas de gestão da SST. O relatório propõe então uma análise desses vários casos e instantâneos, destacando as boas práticas, as dificuldades encontradas, fatores de sucesso e fatores de transmissibilidade.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

11

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

2. Resumo dos casos abordagem de toda a escola

Caso 1: A segurança e consciência ambiental para toda a htl Donaustadt, Áustria

htl Donaustadt é uma escola secundária técnica e profissional, em Viena. Alunos a se preparar para entrada para estudos de engenharia ou para o trabalho em profissões técnicas e de engenharia. Além de aulas diárias e formação profissional, htl Donaustadt coloca um grande esforço adicional para qualificação dos alunos, tais como segurança, saúde e consciência ambiental. htl Donaustadt implementou com sucesso um combinado de segurança e saúde e sistema de gestão ambiental que abraça trabalhando e aprendendo condições de professores e alunos. Tornou-se o primeiro escola certificada na Áustria. Os estudantes podem participar dos processos de gestão e obter prática experiência em avaliação e gestão de riscos. A escola oferece cursos para adicional qualificações, por exemplo, para se tornar um representante da segurança e saúde. Sensibilização para a segurança é considerado como um núcleo de qualificação para os estudantes que não só vai lucrar pessoalmente, mas também atuam como de multiplicadores em companhias.

Caso 2: A saúde geral e educação para a segurança no Základní škola Zárubova v Praze 12, Czech República

A escola 'Základní škola Zárubova v Praze 12' desenvolveu uma abordagem global lidar com alunos e professores de saúde e segurança na escola. Esta abordagem é transversal e depende de vários tipos de ações: a integração das lições de saúde e segurança relacionada em vários cursos em todo o currículo, organização de

eventos e projetos, e parcerias com associações. Engloba temas mais amplos, como a cidadania dos alunos, solidariedade, auto-conhecimento, o futuro profissional e social integração, bem como a protecção ambiental. O código de conduta da escola, que incide sobre relações entre alunos, inclui regras sobre segurança e protecção, bem como ambiente-actitudes amigáveis e estilos de vida saudáveis. A abordagem global aumentou a conscientização dos alunos em relação à saúde, segurança, bem-estar e ao meio ambiente e resultou em alunos sendo mais cooperativa e consciente da necessidade de respeitar as regras da escola. Isto tem consequências positivas para o trabalho dos professores e tem levado ao risco e redução de acidentes na escola. Melhorias para o ambiente escolar têm sido feitas para o benefício de professores e alunos.

Caso 3: programa de desenvolvimento sustentável e certificação - uma abordagem de toda a escola para questões ambientais melhoria das escolas e de segurança e saúde ocupacional, Finlândia

Na Finlândia, todas as escolas e estabelecimentos de ensino são obrigados a instalar um sustentável desenvolvimento de programas de acção (SD). Um tal programa pode ser visto como uma estrutura para o desenvolvimento metas para a sustentabilidade ecológica, económica, social e cultural, e precisa ser desenvolvido em cooperação entre professores, outros funcionários, alunos e gestão das escolas. Aspectos relacionada à segurança e saúde, bem-estar e prevenção de bullying e de exclusão pode, como parte do componente de sustentabilidade social, pode ser incluída num programa de SD também. A central de temas estão integrados no ambiente de ensino e aprendizagem e à cultura escolar. A nacional Sistema de certificação de SD foi elaborada por vários parceiros, e agora é mantido pelo okka Fundação de Ensino, Educação e Desenvolvimento Pessoal. O programa ea certificação sistema contém critérios, ferramentas de auto-avaliação, e uma rede de auditor para ajudar educacional estabelecimentos no planeamento de programas SD.

Caso 4: WECF projecto-piloto "Escolas Saudáveis ', Grécia / Bulgária

Projeto Piloto A "Escolas Saudáveis" foi executado por WECF (Mulheres na Europa por um Futuro Comum) dentro de um Programa da Comissão Europeia. O projecto implicou uma ampla parceria Bulgária e Grécia: ONGs ambientalistas e quatro escolas. O projeto dirigido escolas, professores e alunos. As atividades do projeto estão intimamente relacionados com a Saúde e Meio Ambiente Infantil Acção da OMS Plano para a Europa (CEHAPE). Os projetos são executados pelas duas escolas gregas abordados relacionados com a escola Questões de SST (riscos de ruído, acidentes, protecção contra incêndios, medidas preventivas, etc), por exemplo, a "saúde e segurança no trabalho escolar "(Fryganiotis Escola Particular). Métodos de trabalho interativos foram utilizados e

foi emitido um relatório no final do projeto. Os alunos foram incentivados e treinados para identificar

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho
12

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

riscos de SST relacionadas com a escola e para sugerir suas próprias soluções de melhoria. Eles compartilhavam a SST conhecimentos e experiências com colegas de escolas semelhantes. Seguindo esses projetos, SST formação foi incluída no currículo dessas escolas e essa abordagem foi fortemente promovido a outras unidades de ensino.

Caso 5: Health and Safety Authority (HSA) abordagem de toda a Escola, a Irlanda

Como parte de uma estratégia mais ampla para promover a saúde e segurança no sector da educação, este estudo de caso descreve alguns dos programas que foram implementadas pela Autoridade de Saúde e Segurança todo o sector da educação em sua totalidade. O programa do HSA de trabalho no sector da educação é incorporado na sua estratégia nacional de SST. Sua abordagem integrada combina o risco de promoção educação, nomeadamente através da disponibilização de recursos e atividades inovadoras, com um programa de apoiar e incentivar as escolas a melhorar a sua gestão de SST. HSA tem vindo a desenvolver em matéria de SST gestão de e-learning para professores que também ajuda a desenvolver suas habilidades para fornecer educação sobre o risco.

Caso 6: prática preventiva na escola secundária, Lituânia

A fim de tornar a escola mais segura e saudável, Vilnius Pilaites Escola Secundária está combinando vários métodos de prevenção contra crimes, uso de álcool, tabaco e drogas, a violência contra colegas e professores, delinquência, etc e ajuda social para crianças. Uma equipe especial para o trabalho preventivo na escola (a equipe da escola para o trabalho preventivo) foi estabelecida a fim de consolidar os esforços de todas as partes envolvidas neste trabalho. Conquistas incluíram: mais motivado e tranquilo alunos e menos agressivas, um ambiente mais seguro para todos os alunos e um ambiente de trabalho mais seguro para funcionários da escola.

Caso 7: Kallby Gard, uma escola e seguro, Suécia

A fim de criar um ambiente escolar seguro e seguro, de acordo com o ambiente de trabalho sueco Authority Act (1978), Kallby Gard, uma escola primária sueco, desenvolveu um programa para promover a proteção e segurança dos alunos, tanto no ambiente físico e psicossocial. Através ativamente trabalhar com o ambiente da escola e incluindo funcionários, alunos e pais no programa, a escola conseguiu criar um bom ambiente de ensino que os alunos experimentam o mais seguro e seguro, o que cria as melhores condições para a aprendizagem eo desenvolvimento dos alunos. Dos alunos educação contribui para a segurança da escola como eles estão envolvidos em risco de manchas e procurando soluções. O sistema sueco inclui representantes da segurança dos alunos e envolvimento na segurança comitê. Desde sua implantação, em 1996, o programa resultou em uma redução significativa de incidentes e acidentes e 90% dos alunos se sintam seguros em seu ambiente escolar.

Caso 8: Uma Abordagem toda a escola para uma escola saudável, Reino Unido

Bourne Community College, através da abordagem de parceria recomendado como parte do National Programa "Escolas Saudáveis, melhorou seu status e resultados educacionais. Centrou-se em um elemento do programa: "equipe de desenvolvimento profissional precisa. O colégio obteve resultados em todos os níveis de envolvimento de todos os interessados, fornecendo apoio ao pessoal, melhorando o processo de aprendizagem, transferir a mensagem para a comunidade, melhorando o ambiente escolar eo desenvolvimento do alunos. A equipe de liderança sênior liderou o processo e um grupo de trabalho de alunos envolvidos, pais e encarregados de educação, professores e governantes. Ampla consulta foi usado para avaliar os problemas e necessidades.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
13

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

3. Principais descrições de caso - abordagem de toda a escola

3.1.Caso 1: A segurança e consciência ambiental para toda a htl Donaustadt, Áustria As entidades envolvidas

- ♣ htl Donaustadt
- ♣ AUVA (austríaco Corpo Seguro Social para Riscos Ocupacionais)

Descrição do processo

Pontos-chave

♣ htl Donaustadt implementou com sucesso um combinado de segurança e saúde e meio ambiente sistema de gestão que abrange as condições de trabalho e de aprendizagem de professores e alunos. Tornou-se a primeira escola certificada na Áustria.

♣ Os estudantes podem participar dos processos de gestão e obter experiência prática em avaliação e gestão de riscos.

♣ A escola oferece cursos de qualificações adicionais, por exemplo, para se tornar um segurança e representante saúde.

♣ Sensibilização para a segurança é considerada como um núcleo de qualificação para os estudantes que não apenas o lucro pessoalmente, mas também atuam como multiplicadores nas empresas.

Introdução

Metalurgia, processamento de plásticos, soldagem, solda e planejamento de instalações eléctricas - há uma muito a aprender e muito trabalho a fazer para cerca de 1.300 alunos em htl Donaustadt, no distrito 22 de Viena. Leva cinco anos de educação em 45 oficinas, laboratórios e computadores equipados salas de aula antes dos alunos terminam o ensino secundário. Eles não só obter a sua escola deixando qualificações (Matura) que lhes permitam entrar na universidade, mas também tornar-se hábil trabalhadores, por exemplo, na área de informática, engenharia de software ou engenharia eléctrica.

Este conceito de dupla qualificação é típica para a chamada "técnica de ensino superior« na Áustria.

A educação não é apenas popular entre os jovens alunos, mas dos alunos que terminam o técnico superior educação são exigidos pelas empresas e têm boas chances de subir para a gestão do meio ', de acordo com Christine Moravec, o chefe da escola. E na gerência média que será valioso multiplicadores de segurança, saúde e sustentabilidade na empresa. " Esta é a razão pela qual os professores htl Donaustadt concentrar não só no currículo regular, mas também colocar um grande esforço para desenvolvimento de qualificações adicionais dos alunos, como por exemplo 'soft skills' e Segurança, Saúde e consciência ambiental.

A idéia de segurança e sustentabilidade inclui muitas áreas de actividade: os horários de aula do estudantes, segurança e gestão de saúde e gestão ambiental. E os funcionários da escola tentar para conectar essas diferentes áreas o mais próximo possível. Este foi o caso durante a implementação de segurança SGM e sistema de gestão de saúde por AUVA através do qual ele se tornou o primeiro certificado escola na Áustria.

Objetivos

A implementação, certificação e recertificação depois da SGM segurança e gestão em saúde sistema:

♣ contribui para criar um ambiente escolar mais seguro com melhor condições de trabalho e de aprendizagem para professores e alunos;

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho

14

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ ajuda a lidar com as questões de segurança e saúde entre os funcionários e os alunos de forma sistemática com o obrigação de fazer as melhorias permanentes;
- ♣ dá aos alunos a oportunidade de adquirir experiência prática em segurança e gestão em saúde; e
- ♣ completa as acções de sensibilização e de gestão que se tornaram padrão no htl Donaustadt.

Ação

O que foi feito, e como

O ponto de partida das atividades em htl Donaustadt partida foi a implementação, em 2001, de um sistema de gestão ambiental em conformidade com a ISO 14001. Áreas centrais da atividade do início eram gestão de resíduos perigosos e sucata eletrônica das oficinas, redução do desperdício nas salas de aula e reduzindo o consumo de energia e água. Até agora A escola também tem sido certificadas em conformidade com a EMAS (Eco-Management and Audit esquema) de Ministério austríaco do Ambiente, da Agricultura e Florestas.

A gestão ambiental inclui também os alunos: em colaboração com os professores que são convidados periodicamente para realizar a avaliação dos riscos ambientais, com a ajuda da falha modos e análise de efeitos (FMEA). Isso também inclui a proposição de ações e priorizá-los a partir de mais para o menos urgente. Ao fazer isso, os alunos adquirem uma visão prática sobre meio ambiente gestão.

Essas experiências também fazem parte dos calendários educacionais. Os alunos podem ganhar adicional qualificações como representantes ambientais ou comissários de resíduos, e são dadas aulas sobre do ambiente e da economia (Umweltökonomie). Estas lições são eletiva para alunos regulares e obrigatória para aqueles que estão passando por ensino superior técnico através de aulas à noite como parte do treinamento on-the-job.

Em apenas quatro anos, a nova gestão ambiental ajudou a reduzir o desperdício per capita no escola por cerca de 27%, o consumo de energia de PC em 25%, e o consumo de água em pc nenhuma inferior a 40%. Novas diretrizes para os padrões ecológicos nos contratos foram introduzidas. E os novos cursos tornaram-se muito popular entre os estudantes, mesmo para aqueles que fizeram-los como eletivas em seu tempo livre.

Convencido por esta experiência positiva, os funcionários da escola decidiu, em 2005, para transpor a ação para domínio da segurança e saúde na escola. A gestão

da SST deve também abordar os professores e alunos. Os processos foram implementadas em etapas por uma equipe de funcionários, professores, alunos e especialistas em segurança, utilizando a segurança SGM e gestão em saúde de AUVA, o social austríaco

Corpo de seguros para riscos profissionais. O sistema de gestão de SST pode ser combinado facilmente com o sistema de gestão existente e abrange a escola como um local de trabalho, bem como uma educação facilidade.

htl Donaustadt como local de trabalho é responsável por uma melhoria contínua da segurança, saúde e bem-estar de seus funcionários e alunos. A cooperação intensiva com especialistas em prevenção, como médicos do trabalho e representantes de segurança leva à identificação de potencial para melhorias. Assim, podem ser tomadas medidas apropriadas. Após a análise de possíveis acidentes de trabalho e as oportunidades para a prevenção, o foco tornou-se prioridade a prevenção das oficinas.

htl Donaustadt como uma instituição de ensino oferece cada vez mais a prática da gestão de risco e também lições sobre segurança dos produtos, segurança no trabalho e gestão em saúde para os alunos. A educação tem foram integradas nos horários da mesma maneira como as aulas sobre gestão ambiental.

Portanto, os alunos ganham conhecimento abrangente sobre a integração da segurança e saúde em todos os processos de trabalho e atividades, bem como no fornecimento de equipamentos de trabalho e no projeto de locais de trabalho, que Lata dar eles um adicional qualificação como 'Sicherheitsvertrauensperson' (segurança e representante de saúde).

Professores, estudantes e especialistas em segurança têm participado, por exemplo, em cursos de formação sobre a tema de proteção da pele, equipamentos de proteção individual, rotulagem CE, os regulamentos de segurança da máquina

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

15

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

e ergonomia. Conselhos de nutrição, fitness-cheque, primeiros socorros e prevenção de drogas também fazem parte do programa de educação.

A atividade mais recente da escola é a participação no programa AdRisk, a acção europeia na formação de risco para os adolescentes entre 15 e 24 de anos. AdRisk eo parceiro austríaco KfV (Conselho austríaca de Segurança Rodoviária) fornecer informações e ferramentas adicionais para a integração geral sensibilização para a segurança, a fim de reduzir o número de acidentes graves, em que os jovens são envolvido.

Saídas

As lições de segurança e a qualificação como segurança e representante de saúde tornaram-se um grande sucesso: mais de 150 alunos ganham a qualificação adicional a cada ano.

Com a ajuda dos estudantes numerosos aperfeiçoamentos práticos já foram realizados no ambiente de trabalho de htl Donaustadt:

- ♣ Novas mesas ergonômicas foram compradas para as salas de aula regulares. Eles estão equipados para trabalhar com laptops e são ajustáveis em altura. Os desktops têm dobradiças e são variáveis em ângulo.

- ♣ As impressoras foram banidas das oficinas de informática e colocadas em lugares centrais, a fim de melhorar a qualidade do ar interior e reduzir o ruído nas salas de aula.

- ♣ As oficinas de informática foram ergonomicamente avaliadas e reformuladas. Os novos monitores e um novo layout de help desk para evitar a tensão músculo-esquelética e dos olhos.

Atividades em 2009 e 2010, focadas em segurança da máquina nas oficinas. Ele não é uma tarefa fácil para a escola, que é, ao mesmo tempo que uma empresa com cerca de 1.500 novos trabalhadores. As normas de segurança da nova diretiva máquinas têm de ser cumpridas. Mas os funcionários da escola estão otimistas de que os objetivos serão atendidos a tempo.

O que foi alcançado

Para a sua gestão e política ambiental, htl Donaustadt foi nomeado um Eco-Profit negócios várias vezes desde 2000. Em 2010 ele ganhou o Umweltpreis (prêmio ambiental) da Cidade de Viena, pela primeira vez.

O número de acidentes permaneceu a um nível muito baixo, por muitos anos. A meta zero de notificação obrigatória de acidentes em oficinas da escola foi atingida pela primeira vez em 2009.

Um dos representantes da segurança da escola fala da sensação de sucesso ao ver como seu trabalho resulta em melhorias na vida cotidiana da escola e na consciência dos riscos dos alunos. Ela dá o exemplo de uma festa de fim de ano, onde um contratante externo foi usado para configurar o palco. O estudante inspecionou o palco e descobriu várias condições inseguras, incluindo os riscos de viagem causados pelo cabeamento no palco. Eles imediatamente informaram a segurança e representantes da saúde e melhorias também identificadas medidas para eliminar o risco.

Problemas enfrentados

O professor principal da escola relata que o principal problema foi a falta de tempo para realizar todas as atividades desejadas: 'A segurança tem sido uma questão importante para muitos anos na nossa escola, não havia necessidade de longas

discussões, quando decidimos implementar um sistema de gestão de segurança e saúde.

Muitas atividades e processos só precisava ser re-arranjadas.

Fatores de sucesso

Um dos representantes da saúde e segurança relata que o compromisso da gestão de longo prazo para a SST atividades da escola é o fator de sucesso mais importante, que também cria a base para

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

16

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

iniciar novas atividades. O diretor destaca a importância da gestão de risco sistemático: "Fizemos um bom progresso com a gestão ambiental e estamos ansiosos para melhorar sistematicamente o nosso trabalho e as condições de aprendizagem. "

Transmissibilidade

Segurança e gestão da saúde não é apenas uma questão de empresas - também é importante para a educação instalações. Um sistema de gestão da SST é também uma oportunidade para trazer segurança sistemática e saúde gestão e processo podem ser facilmente integradas em sistemas de gestão existentes.

Para os alunos é certamente ideal se ambos os elementos podem ser combinados: sendo ensinado em segurança e saúde em uma escola de seguro. Ambos podem contribuir para o desenvolvimento de sensibilização para a segurança, mas é ainda melhor se eles podem ser combinados através de aprender fazendo e ganhando qualificações adicionais.

Outras informações

htl Donaustadt

Christine Moravec (Diretor da escola)

Gabriele Stelzmüller (representante Segurança e saúde)

Donaustadtstraße 45

1220 Wien

T: +43 1 20105

F: +43 1 20105-103

schule@htl-donaustadt.at

Referências, recursos:

- ♣ htl Donaustadt (Ed.), 2006: Nachhaltigkeitsbericht 2005. Disponível em: <http://www.htl-donaustadt.at/mmedia/11.10.2006/1160577862.pdf>
- ♣ htl Donaustadt (Ed.), 2008: Fortschrittsbericht 2008. Disponível em: <http://www.htl-donaustadt.at/mmedia/12.05.2009/1242125760.pdf>
- ♣ Mais informações sobre AdRisk (Áustria): http://www.kfv.at/heim-freizeit-sport/internationale-Zusammenarbeit/adrisk-projekt//back_id/498/
- ♣ Mais informações sobre AdRisk (Europa): <http://www.eurosafe.eu.com/csi/eurosafe2006.nsf/wwwVwContent/12adriskproject-adolescentsrisktaking.htm>
- ♣ Mais informações sobre a segurança SGM e sistema de gestão de saúde: http://www.auva.at/portal27/portal/auvportal/channel_content/cmsWindow?p_tabid=3&p_menuid=8490&action=2
- ♣ Mais informações sobre o EMAS (eco-gestão e auditoria): www.emas.gv.at/

3.2.Caso 2: A saúde geral e educação para a segurança no Základní škola Zárubova v Praze 12, República Checa As entidades envolvidas

- ♣ Escola Zárubova v Praze 12
- ♣ Instituto de Pesquisa de Segurança do Trabalho (VUBP)
- ♣ Proxima sociale (organização não-governamental prestação de serviços sociais, em Praga, especialmente para crianças e adolescentes em situação de risco)

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
17

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Descrição do processo

Pontos-chave

- ♣ Základní škola Zárubova em Praga 12 promove a saúde, bem-estar e integração social para a sua 220 alunos
- ♣ Segurança e educação para a saúde são prestados através de uma abordagem transversal currículo
- ♣ O código de conduta escolar inclui regras sobre segurança e proteção, ambiente atitudes e estilos de vida saudáveis.
- ♣ Especial ênfase é colocada sobre a escolha de uma futura carreira
- ♣ Objetivos de vida pessoais são desenvolvidas por cada aluno, a fim de facilitar a integração social.

Introdução

Základní škola Zárubova em Praga 12 educa 220 alunos com idades entre 6 a 15 anos.

O currículo escolar estabelece metas relativas à integração social, comportamento e cidadania. A escolagestão contribui para atingir essas metas, proporcionando um ambiente seguro e motivador.

Eles são, obviamente, interessado na prevenção de intimidação e outras patologias sociais. Para este objectivo, as crianças são ensinadas respeito mútuo, consideração e cooperação. Ou um programa peer em esses temas ou reuniões com especialistas são realizadas regularmente.

Em relação à integração dos jovens no mercado de trabalho, aconselhamento de carreira é fornecido em cooperação com o Instituto de Emprego. A escola também coloca ênfase na solidariedade, os alunos contribuir para a caridade 'Ajuda' para crianças de 4 - Instituição infantil Krč em Praga.

Essas habilidades sociais estão ligadas a educação sobre um estilo de vida saudável e responsável. Os alunos são ensinados a respeitar a lei e as regras coletivas, para evitar lesões, para administrar os primeiros socorros, para saber a efeitos das drogas. Eles aprendem a cuidar de sua saúde e prevenir algumas doenças.

A questão da segurança é particularmente destacada em tais cursos como Educação para a Saúde, Cidadania Educação, Educação Profissional, Artesanato e Educação Física. A segurança também é promovida através de diversas atividades, tais como a organização de competições ou dia do projeto.

O código de conduta da escola, que se concentra nas relações entre os alunos, inclui regras sobre segurança e protecção, bem como atitudes compatíveis com o ambiente e estilos de vida saudáveis. Cooperação com a Occupational Safety Institute Research Tcheca garante que o benefício pessoal da escola de sessões de treinamento e apoio necessário.

A abordagem da escola pode assim ser descrito como uma global, abrangendo toda aspectos saúde e segurança, tais como preocupações ambientais, de cidadania e de comunidade, ou social e futuro integração profissional dos alunos.

Objetivos

- ♣ Para desenvolver e manter a segurança e protecção da saúde na escola para os alunos, bem como para professores
- ♣ Para melhorar continuamente as condições de trabalho para alunos e professores
- ♣ Para criar consciência sobre a necessidade de um estilo de vida saudável
- ♣ Para educar os alunos para cuidar de sua comunidade e meio ambiente.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Saúde ea Segurança no Trabalho

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Ação

O que foi feito, e como

Política em matéria de saúde da escola, segurança, habilidades sociais e de proteção ao meio ambiente tem sido incorporado ao currículo, de modo que esses temas são constantemente apresentados aos alunos durante todo os vários cursos que frequentam. Ações específicas também foram implementadas para complementar cursos.

Elas são introduzidas de uma forma prática que se refere à sua futura escola exterior e também a sua própria ambiente escolar, melhorando a sua compreensão das regras de segurança da escola e sua vontade de cooperar.

Exemplos de itens de currículo ligados a esta visão estão listados abaixo. A ênfase na escolha de empregos e orientação deve ser notada. Considera-se que a orientação adequada irá facilitar a integração social de o jovem adulto, e proporcionar as melhores condições para uma vida saudável. No primeiro nível, os alunos aprendem a pensar sobre a pergunta "O que eu quero ser?" Esta questão é frequentemente gerado no início de educação. As crianças começam a conhecer vários ofícios e empregos. Enquanto eles crescem, eles obviamente mudar sua visão sobre trabalhos futuros. Eles aprendem um vocabulário relacionado ao trabalho a partir de um ano até o adolescência. O objetivo da escola é preparar as crianças para escolher o seu futuro trabalho da melhor maneira possível, para que não me arrependo de sua escolha depois.

Áreas do currículo escolar em educação sobre o risco que está integrado

Ano 1: Ciências naturais; Falando sobre os trabalhos dos pais, Falando sobre determinadas fotos, ouvindo, fazendo frases, completando textos, palavras cruzadas; Leitura; contos de fadas, mímica as ações, arte, auto-avaliação

Ano 2: Ciências naturais; Falando e desenho: 'Qual é o seu hobby', 'O que você faz no seu tempo livre? ', ' Você gosta de estudar? ', ' O que você gostaria de fazer no futuro? '

Ano 3: Pense sobre as coisas necessárias para a vida. Quem pode fornecê-los? (Alimentação, estilo de vida saudável, cultura)

Ano 4: Aprender sobre a terra; Introdução às indústrias em uma cidade especial Artesanato; Ciência; Excursões: Introdução aos trabalhos ligados com a natureza, linguagem Checa - descrevendo um ação Dia do projeto: Para saber os trabalhos dos membros da família - o que exatamente eles fazem, e em que tipo de escola que

eles tinham para estudar? Os alunos são convidados a fazer uma apresentação sobre o tema e escolher três trabalhos.

Ano 5: Ciência; vídeos Watching (energia elétrica, motores de combustão, a produção de vidro, papel e plástico, o conhecimento de TI), o estilo de vida saudável; Visitando a 'alugar casa', jardim de infância, aprendizagem sobre pátria, Indústria e agricultura na República Checa;

O Tempo - a meteorologia; língua checa: Falando sobre os empregos dos pais. Segundo nível: os alunos realizam auto-avaliação para ajudá-los a escolher um trabalho futuro. "Educação para trabalhar", foi introduzido nos anos 8 e 9 para ajudar os alunos a explorar as suas preferências para hobbies e os vários aspectos da sua personalidade. Cada aluno tem o seu / sua própria carteira, ajudando-os a fazer o futuro decisões sobre o emprego. Amostra de conteúdo deste portfolio pessoal são:

- ♣ Técnicas de auto-conhecimento: O que os outros pensam de nós; Personality tipologia; Movimento
- ♣ Como meu cérebro funciona: modo de pensar; Você perceptivo? Meus pontos fortes e fracos; Hierarquia de valores; Como ser auto-confiante?
- ♣ Questionário da Holanda: Cerca de passatempos; exames de imagem
- ♣ Jogos; visita do escritório de consultoria, treinamento visitam instituições, fábricas; Excursões; reunião com os peritos, o debate com os pais - competências pessoais

EU-OSHA - Agência Europeia para a Saúde ea Segurança no Trabalho
19

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Educação sobre o risco ocorre no contexto da promoção de um ensino seguro e saudável e de aprendizagem ambiente.

A qualidade da educação e ensino é assegurada pela utilização de up-to-date equipamentos, bem como respeitando medidas organizacionais, tais como o Código de Conduta, livros, etc Relatório de educá-los em responsabilidade, os alunos são ensinados a lidar com problemas difíceis na sua vida futura e para descobrir como resolvê-los.

Segurança é introduzido em cursos como artesanato, prática técnica ou Biologia. Novas ferramentas, máquinas e produtos químicos são demonstrados às crianças desde cedo, para que eles se conheçam como usá-los corretamente e com segurança. Isso ajuda a reduzir o número de acidentes e lesões.

Redução de risco na escola: compra de mesas ergonômicas com altura ajustável, a reorganização dos a sala de informática, compra de novas telas LCD para proteger os professores e alunos "olhos No domínio do ambiente, os alunos recebem aulas

durante vários cursos: Biologia, Saúde Educação, Educação para a Cidadania. Algumas ações são realizadas em uma base regular, como resíduos ordenação (garrafas de plástico, sacos de plástico, papel, vidro, baterias). A abordagem global descrito acima tem consequências positivas para o trabalho dos professores, uma vez que os alunos são mais cooperativa e consciente da necessidade de respeitar as regras da escola. A construção de um seguro, limpo e ambiente de ensino respeitoso melhora tanto professores e alunos "condições de trabalho.

Figura 5: Um desenho do aluno a partir de um projeto de conscientização



Aluno é obrigado a cuidar de sua saúde ea saúde de seus colegas.

O que foi alcançado?

- ♣ Conscientização dos alunos em matéria de segurança, saúde, cidadania e proteção do ambiente
- ♣ Os alunos com uma melhor compreensão da escola regras de segurança etc e mais dispostos a segui-los
- ♣ Ambiente de aprendizagem melhorado para professores e alunos
- ♣ Redução de acidentes e lesões.

Problemas enfrentados

A falta de tempo para integrar os conceitos transversais (saúde, a segurança, as preocupações ambientais) na currículo, especialmente no nível primário.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

20

- ♣ Envolvimento da equipe
- ♣ Cooperação com o Instituto e Associações Occupational Safety Research

Transmissibilidade

Todas as actividades descritas acima podem ser transferidos para outras escolas, enquanto a escola gestão está convencido de que a segurança ea protecção da saúde são partes importantes da educação. Para alunos que queiram conhecer como cuidar de sua própria saúde, melhorando o ambiente eo bem-estar no trabalho é realmente importante. O aspecto que deve ser enfatizado ao transferir este modelo é a transversalidade de ações (inserção de segurança, saúde, cidadania e proteção do meio ambiente em os diversos cursos e níveis do currículo).

Referências, recursos

www.proximasociale.cz

www.vubp.cz

Outras informações

Dagmar Bolfová

Základní škola Zárubova v Praze 12

Zárubova 977/17

República Checa

Tel: 241713624

Fax: 241713624

Email: [zs.zarubova @ seznam.cz](mailto:zs.zarubova@seznam.cz)

3.3.Caso 3: programa de desenvolvimento sustentável e certificação - uma abordagem de toda a escola para melhorar questões ambientais das escolas e segurança ocupacional e saúde, Finlândia

As entidades envolvidas

- ♣ A Fundação okka de Ensino, Educação e Desenvolvimento Pessoal (a fundação apoio ao setor educacional. Suas organizações fundadoras são do Sindicato da Educação Finlândia OAJ e várias associações de professores nacionais do ensino profissional).
- ♣ Sindicato da Educação na Finlândia (OAJ)
- ♣ Ministério da Educação
- ♣ Conselho Nacional de Educação
- ♣ SYKLI Ambiental escola da Finlândia
- ♣ Eco-One Cooperative

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Descrição do processo Pontos-chave

- ♣ Implementação de programas de ação de desenvolvimento sustentável (SD) é uma meta nacional para todas as escolas e estabelecimentos de ensino na Finlândia
- ♣ Um programa SD é um framework para o desenvolvimento de metas relacionadas ao ecológica, econômica, social e sustentabilidade cultural
- ♣ Programas de SD são desenvolvidas através da cooperação entre professores, outros membros da equipe, estudantes e gestão escolar
- ♣ Saúde e segurança dos funcionários e alunos e para a prevenção do bullying pode ser promovida através das metas, os meios de implementação e avaliação do programa de SD
- ♣ Os temas centrais são integrados ao ambiente de ensino e aprendizagem e à escola cultura
- ♣ A Fundação OKKA mantém o Nacional de Certificação de Desenvolvimento Sustentável da Os estabelecimentos de ensino que contém critérios, ferramentas de auto-avaliação e de rede para auditor auxiliar estabelecimentos de ensino no planejamento de programas SD.

Introdução

Legislação finlandesa não estabelece requisitos específicos para que os representantes da segurança dos alunos.

No entanto, alguns números se referem a esta questão de forma indireta. Por exemplo, existe um requisito na legislação que cada escola do ensino secundário profissional e geral deve ter um aluno associação. Nas escolas de educação básica, a participação dos estudantes deve ser assegurada por um estudante associação ou outra forma de participação. A lei também estabelece que a instituição de ensino deve capacitar os alunos "para participar do desenvolvimento da formação / ensino e de ser ouvido no decisões que têm uma influência essencial nos estudos ou outros assuntos relacionados com a 'status' alunos.

Ao nível dos currículos núcleo nacional há uma afirmação de que "os alunos devem ser encorajados a participar e ter influência sobre o bem-estar de sua própria comunidade escolar.

O acordo de cooperação nacional entre os empregadores e empregados municipais em saúde e segurança ocupacional afirma que "a nível local pode ser acordado que

os alunos de um estabelecimento de ensino pode ter o direito de escolher um representante para [a organização da] saúde ocupacional e comitê de segurança como um membro observador ".

Na Finlândia, uma meta nacional foi criada pelo Ministério da Educação e da Comissão finlandesa sobre

Desenvolvimento sustentável que cada escola e estabelecimento de ensino deve ter um sustentável programa de ação de desenvolvimento até 2010. Além disso, 15% dos estabelecimentos de ensino deve ser certificado externamente para seu trabalho de desenvolvimento sustentável até 2014. O programa SD é definido como um plano de ação concreto derivado das necessidades identificadas de desenvolvimento em uma organização escolar.

O programa pode conter metas relacionadas à sustentabilidade ecológica, econômica, social e cultural.

Os aspectos de sustentabilidade social pode incluir, por exemplo, a segurança e o bem-estar dos professores, outros funcionários e alunos, bem como a prevenção do assédio moral e exclusão. A ideia central do Programa SD é integrar os temas selecionados, tanto no ambiente de ensino e aprendizagem e na cultura escolar.

O programa SD compartilha a mesma abordagem de melhoria contínua como a saúde estatutário e programas de ação de segurança. No entanto, a diferença entre estes dois programas está na fato de que o programa SD é desenvolvido em cooperação entre professores, outros membros da equipe, estudantes e gestão escolar. Isto significa que a propriedade de desenvolvimento do trabalho ambiente é partilhado por toda a comunidade escolar.

Várias ferramentas foram desenvolvidas na Finlândia para ajudar as escolas e estabelecimentos de ensino para construir programas DP. Um deles é o Sistema de Certificação Ambiental para a Educação

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho

22

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Estabelecimentos elaborados no projeto Vida Ambiente Envedu (2001-2004), que recebeu o apoio financeiro da Comissão Europeia e do Ministério do Ambiente finlandês.

O projeto foi implementado pela Fundação okka de Ensino, Educação e Pessoal Desenvolvimento, Sindicato da Educação na Finlândia (OAJ), Hyvinkää-Riihimäki Adulto Profissional Centro de Educação, SYKLI Escola Ambiental da Finlândia, Cooperativa de Eco-One, o Conselho Nacional de Educação da Universidade de Oulu e Universidade de Joensuu. (The Foundation okka de Ensino, Educação e Desenvolvimento Pessoal é uma fundação de apoio ao setor educacional. Sua fundação organizações são do Sindicato da Educação na Finlândia OAJ e diversos professores nacionais ' associações em educação profissional.) O

sistema é mantido pela Fundação okka. Em maio 2010, os certificados foram concedidos para 29 escolas ou estabelecimentos de ensino.

No início de 2010, foram prorrogados os critérios ambientais do sistema de certificação para cobrir as dimensões sociais, culturais e econômicos do desenvolvimento sustentável. O nome do sistema de certificação também foi mudado para "certificação desenvolvimento sustentável".

Objetivos

Os objetivos dos programas SD e sistema de certificação são:

- ♣ para integrar o desenvolvimento sustentável no ensino, ambientes e gestão de aprendizagem através de uma abordagem abrangente
- ♣ envolver funcionários e alunos na melhoria de seu próprio ambiente de trabalho
- ♣ dotar as escolas e estabelecimentos de ensino com ferramentas para a melhoria contínua do qualidade do ensino e operação
- ♣ para reduzir os impactos ambientais dos estabelecimentos de ensino
- ♣ para melhorar a segurança eo bem-estar dos funcionários e alunos
- ♣ proporcionar aos alunos conhecimentos, habilidades e motivação para promover o desenvolvimento sustentável quando se tornar profissionais, consumidores e cidadãos.

Ação

Conceito de programa de desenvolvimento sustentável

O programa de desenvolvimento sustentável de uma escola é um plano de acção concreto que define o objectivos, os métodos, horários, recursos e responsabilidades para a promoção ecológica, social, cultural ou sustentabilidade econômica no ensino e na cultura escolar. Os temas, objetivos e conteúdos de do programa são definidas por toda a comunidade escolar, como resultado de um processo participativo. O metas de desenvolvimento são planejadas com base em uma revisão dos temas de sustentabilidade selecionados. Para exemplo, uma saúde ocupacional e análise de risco de segurança pode estabelecer uma base para o planejamento do SD programa.

Uma característica importante do programa SD é o envolvimento de todos os membros da comunidade escolar em o planejamento ea implementação do programa, a avaliação de resultados e melhoria da operação. A idéia é que, por exemplo, as questões de segurança e saúde ocupacional dos professores e não são considerada do ponto de vista dos professores sozinho, mas em vez do ponto de vista do desenvolvimento da bem-estar de toda a comunidade escolar.

O conceito de programa de SD foi comunicada a todas as escolas na Finlândia por um folheto descrevendo a definição, o conteúdo e processo de construção do programa. Além disso, o National Board of Education está financiando a formação em serviço de professores que suporta os programas SD.

Critérios de desenvolvimento sustentável e certificação de estabelecimentos de ensino

Critérios de desenvolvimento sustentável e as ferramentas de auto-avaliação relacionados ajudar educacional estabelecimentos para planejar seu ensino e elaborar programas de desenvolvimento sustentável. Específico versões dos critérios foram desenvolvidos para a educação profissional e geral. Os critérios são EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

23

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

baseado no modelo de melhoria contínua conhecido de gestão da qualidade. Os critérios incluem áreas de avaliação relacionados ao planejamento, implementação, avaliação e melhoria do ensino e cultura escolar, com o auxílio do programa SD. A identificação de critérios de cobertura e aplicação de requisitos legais, como a legislação relacionados à gestão de resíduos, produtos químicos, saúde ocupacional e segurança, igualdade, etc Eles também conter temas a partir do qual a escola pode selecionar suas áreas de desenvolvimento. Estes incluem temas ambientais, tais como a prevenção de resíduos e economia de energia e água, mas também sociais e temas culturais como segurança na escola, bem-estar dos funcionários e alunos, a prevenção do assédio moral e exclusão e da diversidade cultural.

Utilizando os critérios, uma escola pode progredir passo a passo em seu trabalho de desenvolvimento sustentável para o nível de certificação. Um ou mais temas de sustentabilidade são destacados anualmente no ensino e na cultura escolar. Uma característica importante dos critérios é a participação de estudantes, professores e outro pessoal membros no planejamento, implementação, avaliação e desenvolvimento da cultura escolar e do ensino.

Os critérios de sustentabilidade para os estabelecimentos de ensino foram elaboradas pela Fundação okka, SYKLI Escola Ambiental da Finlândia e Cooperativa Eco-One com o apoio de pedagógico especialistas e instituições de ensino piloto. O trabalho foi financiado pelo Ministério da Educação, Ministério do Meio Ambiente, o Conselho Nacional de Educação, o Fundo do Ambiente finlandês Trabalho e Ålandsbanken.

Ferramentas e treinamento de desenvolvimento O sistema de certificação SD fornece estabelecimentos de ensino com diversas ferramentas para auxiliar o trabalho de desenvolvimento. Por exemplo, um banco de exemplos de execução do SD foi temas construído no site da certificação. A idéia do banco é também fornecer links para ferramentas e materiais relacionados a temas SD que têm sido desenvolvidos pelas autoridades, ONGs ou outros organizações.

Conteúdo dos Critérios SD

♣ Planejamento

♣ Valores

- ♣ Requisitos legais
- ♣ Organização e recursos
- ♣ Programa de desenvolvimento sustentável
- ♣ Planejamento de ensino
- ♣ Implementação
- ♣ Temas de sustentabilidade
 - Implementação de temas*
 - Estabelecimento de meios de ação*
 - Networking*

- ♣ Ensino
 - Conhecimento de desenvolvimento sustentável*
 - Habilidades de pensamento*
 - Capacidades de ação e experiências*
 - Métodos de ensino e aprendizagem caminho*

- ♣ Acompanhamento, avaliação e desenvolvimento
- ♣ Procedimento de avaliação de desenvolvimento sustentável
- ♣ Desenvolvimento da operação e elaboração de relatórios

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
24

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

O site também tem listas de verificação de auto-avaliação com base nos critérios SD. A Fundação okka e seus parceiros de organizar cursos de formação de professores em todo o país sobre como usar as ferramentas para a construção de SD programas e auto-avaliação. Estes cursos de formação foram assistidos por cerca de 1.000 professores entre 2000 e 2010.

Auditorias e certificação

Na Finlândia, cerca de 80 professores e especialistas em desenvolvimento sustentável foram treinados como auditores externos na certificação SD de estabelecimentos de ensino. A Fundação é okka responsável pela manutenção da rede auditor. Se a escola quer aplicar para o SD certificado, primeiro ele tem de realizar uma auto-avaliação com base nos critérios SD. Depois disto, o auditor revisa a avaliação e visita a escola por um dia para auditoria externa para verificar se a operação de a escola cumpre os critérios. Se são necessárias melhorias, a escola tem três meses para tomar ações corretivas. Quando estes foram verificados pelo auditor, a escola é capaz de aplicar para o certificado da Fundação okka.

Saídas

- ♣ Metas nacionais para programas SD e certificação
- ♣ Conceito definido e modelo das escolas de programa SD
- ♣ SD sistema de certificação para estabelecimentos de ensino
- ♣ Site completo de certificação SD incluindo ferramentas e materiais para ajudar a auto-avaliação e de construção de programas SD
- ♣ Formação de professores em todo o país apoiando a construção de programas SD
- ♣ Programas SD construídas nas escolas: pela pesquisa em torno de 25% das escolas da Finlândia (2008), número de programas crescentes
- ♣ Participação em cursos de formação de professores SD: cerca de 1.000 professores (2000-2010)
- ♣ SD / certificados ambientais: 29 (Maio de 2010)

O que foi alcançado?

Metas nacionais relacionadas com os programas SD escolas 'e certificação têm promovido em todo o país redes de atores no campo da educação para o desenvolvimento sustentável. Estes incluem educacional autoridades, ONGs, escolas e estabelecimentos de ensino, locais e regionais ambiental autoridades, etc Esta rede tem prestado inestimável apoio às escolas e educacionais estabelecimentos em seu trabalho sobre o desenvolvimento sustentável.

A Fundação okka construiu contatos efetivos com a educacional e ambiental administração, especialistas em SD, e redes regionais para disseminar a certificação. Uma característica única do Certificação SD é o fato de que é um sistema nacional apoiada pelo Ministério da Educação, Nacional Conselho de Educação, Ministério do Meio Ambiente e do Sindicato da Educação, e também tem um posição na estratégia de desenvolvimento sustentável da Comissão finlandês sobre Desenvolvimento Sustentável documentado.

Na Finlândia, os currículos nacionais em promover a integração da educação geral e profissional de SD em práticas de ensino e do cotidiano escolar. O desenvolvimento sustentável é um tema sujeito-crossing que também deve ser demonstrada na cultura escolar e ambiente de aprendizagem. O modelo da DP programa e os critérios de SD foram muito bem recebidos pelas escolas, porque eles fornecem ferramentas concretas que ajudam o trabalho de desenvolvimento. Uma tendência importante no trabalho das escolas para SD durante os últimos anos tem havido uma mudança de interesse dos questões ecológicas, como resíduos, energia e água para as questões sociais, como a segurança, bem-estar e a prevenção do bullying. Isto é em parte por causa de incidentes violentos em escolas finlandesas nos últimos anos, mas também devido ao fato de que o conteúdo do SD tem sido entendido de uma forma mais holística.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

25

A alavancagem do programa e critérios SD está na a fazer fácil modelo de desenvolvimento gradual que envolve a participação de diferentes grupos de pessoal, bem como estudantes em melhorar seu próprio trabalho meio ambiente e de ensino / aprendizagem. Muitas escolas certificadas também relataram melhorias na condições e um maior senso de comunidade de trabalho como os efeitos colaterais positivos da certificação, que é o resultado das características participativas do modelo de desenvolvimento. Tem-se observado que esta tipo de bottom-up estratégia de desenvolvimento também melhora a implementação de estratégias e políticas definidas pela instituição de ensino como os funcionários e alunos estão envolvidos no planejamento, implementação e avaliação. Hoje, as escolas e estabelecimentos de ensino estão enfrentando múltiplas demandas para o desenvolvimento de diferentes tipos de programas e sistemas reguladores e voluntários incluindo metas relativas à qualidade, segurança e saúde, questões ambientais, etc A idéia do programa SD não é fazer ainda uma outra nova demanda, mas para orientar estabelecimentos de ensino para ver que sustentável desenvolvimento pode ser considerado como um guarda-chuva sob o qual vários tipos de temas podem ser implementadas. Esta idéia também reflete modernos sistemas de gestão que integram qualidade, segurança e saúde, questões ambientais, etc, da mesma documentação e avaliação sistema.

Problemas enfrentados

- ♣ Informar todas as autoridades educacionais municipais e estabelecimentos de ensino sobre o SD e programas de certificação tem sido um desafio
- ♣ Sucesso e eficácia do programa de SD depende muito do empenho da gestão escolar, bem como os recursos alocados para o trabalho de desenvolvimento
- ♣ Ainda pode haver uma falta de preocupação com o desenvolvimento sustentável em todos os níveis da sistema educacional, embora haja SD é um grande desafio para a sociedade e na vida profissional
- ♣ Escolas com um currículo geral não estão muito familiarizados com o uso de ferramentas de qualidade (a situação É muito melhor nos estabelecimentos de ensino profissional)
- ♣ A recessão econômica tem reduzido os recursos disponíveis para o trabalho de desenvolvimento.

Fatores de sucesso

- ♣ Strong, rede nacional de diferentes atores da educação para o desenvolvimento sustentável ajuda na promoção de programas SD e certificação
- ♣ Trabalho de desenvolvimento a longo prazo do sistema de certificação SD em cooperação com educacional autoridades, especialistas pedagógicos e SD, e estabelecimentos de ensino, tornou possível a desenvolver critérios e ferramentas que atendam as necessidades do campo educacional

- ♣ Abordagem pedagógica forte e vários temas SD com material de apoio fazem o SD critérios de uma aplicação única de normas de gestão sob medida para o campo educacional
- ♣ A rede auditor composta de 80 professores formados oferece excelentes possibilidades para o intercâmbio de boas práticas, o apoio regional para as escolas, e desenvolvimento da certificação sistema
- ♣ Apoio à formação nacional está disponível para escolas e estabelecimentos de ensino.

Transmissibilidade

O conceito de programa SD segue a estrutura geral de sistemas de qualidade e, por conseguinte, intransferível em todos os lugares. Em muitos países europeus, os programas de SD foram desenvolvidos estabelecimentos de ensino. O que poderia ser copiado do sistema finlandês são as metas nacionais definido para a construção de programas SD e as actividades de apoio das autoridades educacionais, in-organizadores de formação em serviço, ea Fundação okka manutenção do sistema de certificação.

Certificação SD para estabelecimentos de ensino é um sistema que é transferível para outros países com limitações certo. O objectivo do sistema tem sido criar critérios de avaliação e ferramentas que estão em

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
26

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

acordo com os regulamentos nacionais, currículos básicos e organização de serviços educacionais na Finlândia.

Porque existem diferenças significativas entre os países europeus nos regulamentos de ensino, currículos, a manutenção dos estabelecimentos de ensino, bem como a flexibilidade das escolas para decidir sobre seus métodos de ensino e conteúdos, os critérios SD finlandeses não pode ser directamente introduzido em outro lugar.

No entanto, a estrutura e o conteúdo dos critérios e sistema de certificação pode ser usado como um modelo caso outro país quer construir um sistema nacional similar. Com base na nossa experiência, critérios nacionais SD aplicada às necessidades do país em questão são um opção melhor do que a introdução de uma solução universal. Neste último caso, acabaria com muito critérios gerais, que não fornecem ferramentas pedagógicas eficazes para os professores.

Elementos transferíveis adequados do sistema de certificação são:

- ♣ Organização geral do sistema de certificação
- ♣ Auditor rede com base em professores

- ♣ Estrutura dos critérios SD
- ♣ Estrutura de ferramentas de auto-avaliação
- ♣ Formação de professores e de formação auditor.

Outras informações

Certificação de Desenvolvimento Sustentável dos estabelecimentos de ensino
Erkka Laininen, okka - Fundação de Ensino, Educação e Desenvolvimento Pessoal
Rautatiepääläisenkatu 6 A, FIN-00520 Helsinki
Tel: +358 50 3729 195
Email: erkka.laininen @ okka-saatio.com
www.koulujajymparisto.fi

3.4.Caso 4: WECF projecto-piloto "Escolas Saudáveis", Greece / Bulgária

As entidades envolvidas

- ♣ WECF (Mulheres na Europa por um Futuro Comum)
- ♣ WECF Parceiros: Forever Fundação Terra, Bulgária / Limpe Grécia, ambiental organização, Grécia

Descrição do processo

Pontos-chave

- ♣ Projeto piloto WECF das Escolas Saudáveis "foi executado por WECF em parceria com o grego e Organizações da Bulgária, e financiado pela Comissão Europeia (DG Ambiente financiamento programa).
- ♣ Este projecto-piloto está intimamente relacionado ao Plano de Acção Ambiente e Saúde Infantil da OMS para a Europa (CEHAPE).
- ♣ O projeto-piloto dirigido risco geral e educação SST específico, por um lado, ea saúde formação, por outro lado, enquanto o reforço da integração dos tópicos acima para o currículo da educação nos Estados-Membros em causa: a Bulgária ea Grécia.
- ♣ Projeto-piloto das Escolas Saudáveis "representa também uma expressão da missão declarada da WECF: "Trabalhar para um ambiente saudável para todos.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

27

♣ "Saúde e segurança na escola" representa um dos temas transversais que WECF preocupações se com e foi explorada em profundidade no âmbito deste projecto-piloto.

♣ WECF incorporou um sentido de equilíbrio na abordagem para o projeto piloto - a necessidade de tanto homens e as opiniões das mulheres 'igualmente para alcançar um mundo em equilíbrio "

♣ O projeto foi baseado em um forte senso de trabalho em rede e parceria para incorporar sua parceiros 'própria visão e necessidades ".

♣ A abordagem do projeto abrangeu tanto dos alunos ea educação em matéria de SST das crianças ea promoção de um ambiente de aprendizagem seguro e saudável. Centrou-se igualmente na equipe de SST formação e iniciativas para um ambiente de trabalho seguro e saudável de uma forma interactiva.

Introdução

Este estudo de caso se concentra em WECF Projeto Piloto das Escolas Saudáveis "dirigida por WECF a partir de setembro 2007 a fevereiro de 2010 e financiado por uma Comissão Europeia (DG Ambiente) Programa e um parceria com organizações grego e búlgaro.

As organizações parceiras WECF foram a Fundação Terra Forever '(Bulgária) e "Clean up Grécia (Grécia). O projeto destina-se principalmente quatro entidades educacionais públicas e privadas de Grécia e Bulgária, com alto potencial de transferência para outros Estados-Membros, bem.

O projeto dirigido escolas, professores e, principalmente, estudantes, crianças e suas famílias e ofereceu-lhes "a oportunidade de aprender sobre o seu ambiente e as possíveis formas de melhorar e protegê-lo através do desenvolvimento de suas próprias idéias ". "Saúde e segurança na escola" dirigida estudantes e pessoal, nomeadamente através da Escola Particular Fryganiotis (Salonica) abordagem.

Este estudo de caso trata da evolução do projeto-piloto acima de dois primária e secundária escolas gerais da Grécia.

Objetivos

Os principais objetivos do Projeto Piloto WECF foram:

♣ Para aumentar a conscientização sobre saúde e segurança, meio ambiente e os perigos e riscos para os alunos, professores e suas famílias de dois países da UE (Grécia e Bulgária), tanto nas escolas e no nível da comunidade

♣ Para identificar os problemas existentes em termos de riscos relacionados com a saúde e segurança para os alunos e seus professores dentro do ambiente de aprendizagem e de trabalho (escolas) e achar apropriado As soluções e os métodos de prevenção

♣ Para incentivar alunos e professores a participação em lidar com questões de SST de forma interativa por exemplo, através de pequenos grupos de trabalho (alunos e professores) a fim de desenvolver um abordagem responsável para SST (SST

comportamento adequado, a promoção de um seguro e saudável aprender / ambiente de trabalho)

- ♣ Para promover a conscientização sobre questões de SST dos alunos na tomada de decisões sobre o seu futuro carreiras
- ♣ Para promover um maior nível de formação em SST para o corpo docente
- ♣ Para promover a saúde e educação para a segurança desde as primeiras fases de ensino
- ♣ Para destacar a lacuna existente no quadro jurídico que rege o sistema educacional no que diz respeito SST integração no currículo como disciplina obrigatória para os alunos, em todos os educacional níveis, nos dois países em causa
- ♣ Para integrar CEHAFE metas prioritárias Regionais (1-Água e Saneamento, 2-Qualidade do Ar, 3-Acidentes, Lesões e Actividade Física, 4-químicos, ruído, outros agentes físicos e Saúde Ocupacional) dentro do currículo dessas escolas através de métodos de trabalho interativos
- ♣ Para transmitir os resultados do projecto-piloto, apresentadas pelos próprios representantes dos alunos, ao formuladores de políticas na área, a nível regional, nacional e internacional, por exemplo, na Quinta

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
28

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Conferência Ministerial sobre Ambiente e Saúde, Parma, Itália, 10-12 de Março de 2010 e do conferências de jovens relacionados.

Ação

O que foi feito e como

WECF Projeto Piloto das Escolas Saudáveis "foi executado por WECF de setembro de 2007 a fevereiro de 2010 dentro de um programa da Comissão Europeia. O projecto implicou uma parceria ampla, incluindo entidades internacionais e europeias importantes, bem como ONGs e escolas do sistema de ensino público e privado da Bulgária e da Grécia. A número significativo de organizações estiveram envolvidas dentro de uma parceria alargada em todas as etapas do projeto em termos de projeto de iniciativa, planejamento, implementação, maior promoção e acompanhamento do projeto. O principais parceiros foram WECF (Mulheres da Europa por um Futuro Comum), a OMS (World Health Organização), a Comissão Europeia (DG Ambiente), organizações ambientais - 'Earth 'Foundation (Bulgária) / ' Forever Clean up da Grécia (Grécia), as escolas públicas e privadas da Bulgária

(Romain Rolland Language School, Stara Zagora, e Linguagem da Escola Secundária, Pleven) e Grécia (Lykeio Kallitheas, Atenas e Fryganiotis escola privada, Salonica).

WECF - O promotor do projecto-piloto - é "uma rede internacional de mais de 100 mulheres, meio ambiente e organizações de saúde ", que desenvolve projetos em 40 países. O seu principal objectivo é o de atingir um "Ambiente Saudável para Todos" na UE e nos países vizinhos da Europa Oriental, no Cáucaso e na Ásia Central.

Com base em uma abordagem equilibrada para problemas individuais e da comunidade, WECF 'usa o potencial das mulheres no equilíbrio entre meio ambiente, saúde e economia ", incluindo os aspectos de SST relacionados como desenvolvidas em este projeto.

WECF é aplicado os seus princípios para o projeto-piloto em termos de:

- ♣ transmissibilidade - é implementa soluções localmente e influencia a política internacional "através do apresentação dos resultados e iniciativas dos seus projetos para os formuladores de políticas da geográfica e áreas profissionais em causa;
- ♣ identificação de "soluções práticas, inovadoras e de baixo custo", com base no potencial local (Estruturas, know-how capacidades, recursos materiais e humanos);
- ♣ promoção da saúde infantil e da aceitação de "nenhum compromisso com base em motivos econômicos";
- ♣ promoção do diálogo e da sensibilização;
- ♣ parceria - por meio de sua notável capacidade de envolver os organismos locais e regionais, públicas e entidades privadas, em suas ações;
- ♣ promoção de profissionalismo e competência, e
- ♣ sexo - a participação equilibrada de mulheres e homens na definição de políticas e implementação.

Programa das Escolas Saudáveis "foi iniciado pelo WECF através deste projeto piloto realizado em quatro escolas na Bulgária e na Grécia, a saber: Romain Rolland Language School, Stara Zagora, e Idioma da High School, Pleven (Bulgária), e Lykeio Kallitheas, Atenas e Fryganiotis Privada School, Salonica (Grécia). Ele aborda as escolas, professores e, principalmente, as crianças e suas famílias.

As actividades abrangidas pelo projeto estão relacionadas a OMS Saúde e Meio Ambiente da Criança Plano de Acção para a Europa (CEHAPE). Este Plano de Acção aborda os fatores de risco ambientais afetando a saúde das crianças na Europa. Ele se concentra em quatro CEHAPE metas prioritárias Regionais (1-Água E Saneamento, 2-Qualidade do Ar, 3-acidentes, lesões e atividade física, de 4 Chemicals, Noise, outro Agentes Físicos e Saúde Ocupacional). Os desenvolvimentos mais recentes CEHAPE se concentrar em garantir escolas saudáveis e meio ambiente.

Um manual de formação sobre "o processo político" em relação ao quatro "objectivos prioritários regionais (RPGs) da Plano de Acção foi fornecido para os alunos das quatro escolas secundárias gerais e alta da Bulgária e na Grécia, envolvido no programa das Escolas Saudáveis ".

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola
As abordagens das duas escolas da Grécia que participaram deste projeto teve em vista as seguintes questões principais: "poluição sonora" e "edifícios bioclimáticos" no Lykeio Kallitheas, Atenas e "Saúde e segurança na escola" em Fryganiotis escola privada, Salonica.

Para o primeiro tema, 'poluição sonora', os alunos do Lykeio Kallitheas realizaram medições de ruído no ambiente escolar, incluindo ruas circundantes, e com base em questionário pesquisaram fontes de poluição sonora, por exemplo, veículos, motos e pesquisaram as consequências de ruído sobre a saúde humana. O papel da UE na redução da poluição sonora também foi discutido.

Prevenção médica e medidas de proteção contra os riscos relacionados com o ruído para os alunos e a saúde dos professores também foram apresentadas, para o ambiente escolar e para a cidade como um todo.

Questões ambientais relacionadas com a escola, como "edifícios bioclimáticos" também foram investigadas em termos de melhorar a saúde dos alunos e professores através da ventilação natural das construções, a renovação do pátio da escola, etc. O conceito de "arquitetura bioclimática" também foi discutido em matéria de energia, poupança e uma aprendizagem e de trabalho ambiente mais saudável. Fotos foram apresentadas mostrando o prédio da escola, antes e após as obras de reabilitação. O segundo tema do projeto-piloto tratado foi uma abordagem em profundidade sobre "Saúde e segurança na escola" realizadas pelos alunos e professores da Escola particular Fryganiotis (Salonica). Eles coletaram informações sobre acidentes de escola na Grécia e investigaram perigos e riscos relacionados com a escola, como os acidentes no ambiente escolar e durante as viagens de escola, segurança de laboratório, pendulares riscos, proteção contra incêndio, construção de perigos internos e externos estruturais, etc. "Prevenção como uma ferramenta" para eliminar / reduzir os riscos relacionados com a escola e encontrar soluções adequadas também foi discutido.

Um relatório tiver sido emitido no final do projeto, que incluía fotos que ilustram os perigos e riscos identificados pelos próprios alunos em suas investigações.

Um projeto relacionado com a saúde dos alunos também foi realizado, ou seja, os "ingredientes problemáticos dos cosméticos". Foi concebido para aumentar a conscientização sobre os riscos dos alunos para a sua saúde de produtos químicos perigosos contida em vários cosméticos. Os alunos estudaram e reuniram provas documentais sobre a série de substâncias perigosas de produtos cosméticos, os riscos relacionados a eles e os efeitos negativos que eles têm sobre a saúde.

Os temas de projetos desenvolvidos pelos alunos da Escola Particular Fryganiotis (Salonica) teve como objetivo investigar questões de saúde, tanto dos alunos e aspectos de segurança nas escolas e saúde, e a escola ambiente.

De acordo com um dos princípios WECF, considerar próprias visões e necessidades de seus parceiros", cada uma das escolas do programa usou o

método de trabalho mais adequado às suas necessidades particulares e os recursos disponíveis.

Os alunos e seus professores colaboraram estreitamente com as ONGs rede WECF e aprovou um metodologia, ou seja, pequenos grupos de trabalho interativos (estudantes e professores) na realização de suas ações para atingir um ou mais dos quatro objectivos prioritários CEHAPE regionais.

O principal objetivo de suas atividades era "integrar CEHAPE no currículo de uma forma interactiva.

Comunicação dos resultados do projeto-piloto

Os resultados de ambos os projetos foram apresentados na 10^a Conferência Anual da Juventude, em Atenas, 9 Março de 2009, pelos próprios representantes dos alunos.

A organização ambiental "Clean up da Grécia, que foi um dos promotores do projecto-piloto, organizou uma Conferência Ambiental Anual Estudante na Grécia, também em 2009. O objetivo era " oferecer às crianças e jovens a oportunidade de expressar suas opiniões e de participar activamente na actual questões ambientais ". Antes da conferência, os alunos da Escola Particular Fryganiotis visitou o bioclimática Exel Grupo fábrica na zona industrial de Kilkis. Os alunos tiveram a oportunidade para saber mais sobre as fontes de energia renováveis, a fazer perguntas e expressar suas opiniões sobre questões relacionadas ao meio ambiente. O Grupo Exel e os estudantes planejam eventos similares para o futuro para aumentar o interesse das gerações mais jovens nas questões ambientais, incluindo um aprendizado seguro e saudável e condições de vida dentro de suas escolas e os arredores da escola.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

30

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

WECF piloto resultados do Projeto das Escolas Saudáveis "foram fortemente promovido através de uma apresentação feita na V Conferência Ministerial sobre Ambiente e Saúde, Parma, Itália, 10-12 de março de 2010, na frente de mais de 600 políticos.

A sessão paralelo organizado para os jovens de toda a Europa teve lugar no quadro da Organização Mundial de Saúde (OMS) V Conferência sobre Meio Ambiente e Saúde, também realizada em Parma. Esta sessão, coordenado conjuntamente pela OMS Delegação da Juventude CEHAPE e Saúde (Health and Environment Alliance) e destacou o potencial dos jovens na criação de mais seguro e saudável de aprendizagem e ambientes de trabalho. A curta-metragem feito pelos participantes do projeto foi mostrado para o público. Os participantes também contribuíram para a Declaração da Juventude do Parma 2010, emitido no final da conferência,

ressaltando a importância de envolver os jovens em tomada de decisões sobre meio ambiente e saúde.

Saídas

♣ Professores e alunos cooperaram para identificar os riscos relacionados com a segurança e saúde nas escolas e as ambiente escolar, e foram encorajados 'para desenvolver soluções práticas e concretas "para estes problemas com base em suas próprias idéias.

♣ Os alunos e professores de escolas envolvidas no projeto melhorou o seu conhecimento sobre questões de segurança dentro de suas escolas e ambiente de saúde e escolas.

♣ A equipe do projeto elaborou uma apresentação sobre os resultados das actividades desenvolvidas pelas quatro escolas tomar parte no projeto para o período 2008-2009. Esta apresentação foi destinado a ser um dos seus contribuições para a OMS CEHAPE Quinta Conferência Ministerial sobre Ambiente e Saúde realizada em Parma, em março de 2010.

Trechos da Declaração da Juventude do Parma 2010

O artigo 1.0 da participação da juventude resume o compromisso da geração mais jovem na defesa seu direito de participar na tomada de decisão a nível local, regional, nacional e internacional nível sobre ambiente e saúde:

"1.0 A participação no planejamento e na implementação de ambiente e de política de saúde e estratégia não é negociável. Nem é a nossa saúde ou o acesso a um ambiente limpo e seguro. Nós ansiosos para a continuação eo reforço da nossa participação na nova estrutura do Europeia do Ambiente e Comissão de Saúde ". Em relação à escolaridade, o documento afirma o seguinte no artigo 2.0:

"2.0 O papel da educação para a compreensão da necessidade de proteger e sustentar o nosso meio ambiente é essencial. A educação ambiental tem que ser uma parte integrante de cada criança e jovem de vida, tanto através de currículo formal e informal. "

Artigo 2.1 enfatiza a necessidade do envolvimento dos responsáveis políticos na criação de um seguro e saudável ambiente a todos os níveis:

"2.1 Educação sobre como criar e viver em um ambiente saudável, seguro e sustentável deve estar nas agendas de organizações governamentais, não-governamentais e internacionais. "

Mais adiante, o documento apresenta o compromisso dos participantes em continuar a apoiar e desenvolver as quatro CEHAPE Regionais metas prioritárias, RPG2 incluído. O 2 nd CEHAPE meta prioritária refere-se a assegurar a protecção dos ferimentos e actividades físicas adequadas (artigo 3.2 do Parma Declaração da Juventude):

"3.2 As lesões são a maior causa de morte de crianças na Europa. Acreditamos que este é um fator inaceitável em nosso ambiente, portanto, é imperativo que os Estados-Membros criar condições de vida mais seguras diárias para as crianças de toda a Europa. A maneira mais eficaz de conseguir isso é através de consultas com nós e educação conjunta, treinamento e estratégias ".

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

31

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Um modelo a ser estendido para outras escolas na Bulgária e na Grécia e / ou outros países europeus países foi desenvolvida com base nos resultados do projeto-piloto e as experiências adquiridas durante o projeto.
- ♣ Os alunos, em colaboração com a "limpar Grécia ", fez um filme sobre as suas realizações que Também foi incluído na apresentação de conferência.
- ♣ As escolas apresentaram os melhores projetos para a segunda CEHAPE Prêmios Competição realizada em Parma durante a Conferência CEHAPE OMS em 2009.
- ♣ Os participantes do projeto-piloto WECF contribuiu para a Declaração da Juventude de Parma, março de 2010.

O que foi alcançado

- ♣ Uma maior consciência das questões de saúde e de SST entre os alunos, professores e seus riscos relacionados com o ambiente escolar e as famílias sobre a escola e riscos.
- ♣ Os alunos e professores adotaram seu próprio método interativo dentro pequenos grupos de trabalho na realização das atividades do projeto. Isto resultou em uma abordagem criativa quando se olha para soluções para os problemas identificados.
- ♣ Um maior compromisso entre alunos e professores a se envolver na construção de um seguro e aprendizagem e ambiente de trabalho por meio de ações semelhantes, saudável, por exemplo CEHAPE nacional projetos, e desenvolver a parceria com organizações locais e regionais como um sucesso chave fator para alcançar este objetivo. Isto foi facilitado por métodos de trabalho utilizados e interactivos a competência eo profissionalismo dos promotores do projecto.
- ♣ As actividades desenvolvidas no âmbito do projecto desenvolvido uma abordagem preventiva entre os estudantes e professores com relação aos riscos de saúde e segurança dentro da escola e do ambiente escolar.
- ♣ Apresentação dos resultados do projecto a nível regional, nacional e internacional representou mais um passo para a inclusão da educação em matéria de SST nos currículos do ensino primário e secundário escolas da Bulgária e da Grécia.

- ♣ Para WECF e das organizações parceiras: os 600 políticos que participaram da OMS CEHAPE V Conferência Ministerial sobre Ambiente e Saúde, em Parma (Março de 2010) tornou-se familiarizado com o modelo baseado nos resultados do projeto-piloto e seu relacionados relação custo-benefício análise e acordado a possibilidade de upscaling para outros países europeus.
- ♣ Os governos europeus adoptaram um plano abrangente destinado a reduzir os riscos ambientais para a saúde em 2020, e assinou uma declaração na Conferência Ministerial de Parma.
- ♣ Um comunicado de imprensa final sobre o seguimento da Conferência Parma feito pela nova OMS Europeia Director Regional afirmou que "Parma abriu um excitante novo capítulo sobre meio ambiente e saúde ".

Problemas enfrentados

- ♣ Superando a falta de interesse em SST e escola perigos e riscos relacionados com o ambiente
- ♣ Dificuldade em conseguir a cobertura da Conferência Parma fora do país anfitrião Itália.

Fatores de sucesso

- ♣ Alinhar o projeto para um programa de saúde estabelecido para as escolas e integrando risco educação e um ambiente de aprendizagem seguro para ele
- ♣ A Comissão Europeia (DG Ambiente) de financiamento
- ♣ A extensa parceria de instituições mundialmente reconhecidas envolvidas no projeto, trazendo juntamente com os interesses do meio ambiente, saúde e educação
- ♣ Um forte foco na capacitação, bem como a conscientização

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
32

- ♣ A experiência da WECF projeto e Princípios Orientadores (um do local ao global;. 2 Identificação. «Soluções práticas, inovadoras e de baixo custo" e pela utilização dos recursos locais para a sua implementação; 3. Capacidade de diálogo, a fim de criar parcerias amplas, 4. WECF de capacidade de reunir estruturas descentralizadas e fatores locais e regionais)

- ♣ Ações com base em experiência de primeira mão dos problemas enfrentados pelo ensino primário e secundário escolas da Grécia e da Bulgária ganhou por WECF e suas redes de parceiros
- ♣ Envolvimento de todos na comunidade escolar
- ♣ Os alunos da escola e dos professores a capacidade de se envolver no projeto de forma criativa
- ♣ O acesso a eventos de alto nível, o que constitui um quadro excepcional para a promoção do projeto resultados e aumentar o compromisso dos jovens no desenvolvimento de projetos semelhantes a nível regional e nível nacional.

Transmissibilidade

A modelo foi desenvolvido com base nos resultados do projeto-piloto para que possa ser estendido para outras escolas da Bulgária e da Grécia e / ou em outros países europeus, sem grandes dificuldades.

Além disso, os formuladores de políticas mais de 600 que participaram da Conferência sobre Meio Ambiente e Parma Saúde março 2010 considerou que o modelo deste projeto poderia ser implementado com sucesso em outros países europeus com base em uma análise de custo-benefício deste modelo que destaque esta possibilidade.

Outras informações

Carla Baer Manolopoulou, 'Limpe Grécia

desk@cleanupgreece.org.gr

Diana Iskrea, Fundação Terra Forever '(Bulgária)

diskreva@earthforever.org

Sascha Gabizon, Diretor WECF - Holanda, Coordenador de Meio Ambiente e Saúde Issue Grupo

pelo Fórum Europeu da ECO: [sascha.gabizon @ wecf.eu](mailto:sascha.gabizon@wecf.eu)

WECF: www.wecf.eu

Referências, recursos

♣ WECF endereço do site - www.wecf.eu

♣ WECF projecto-piloto "Escolas Saudáveis" -

<http://www.wecf.eu/english/projects/53-bulgaria-greece-healthy-schools.php>

http://www.euro.who.int/childhealthenv/policy/20020724_2

♣ A 10^a "Conferência Anual da Juventude ', em Atenas, 09 de março de 2009

<http://www.cleanupgreece.org.gr/site.asp?id=874>

♣ OMS / Europa - Quinta Conferência Ministerial sobre Ambiente e Saúde, Parma, Itália, 10-12 Mar 2010

www.env-health.org/a/3532

www.env-health.org/IMG/pdf/presentation_parma_Alexander.pdf-WindowsIn

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

3.5.Caso 5: Health and Safety Authority (HSA) em toda a escola Abordagem, a Irlanda As entidades envolvidas

A Autoridade de Saúde e Segurança (HSA)

Descrição do processo

Pontos-chave

- Programa integrado na estratégia nacional de SST
- Estratégia Nacional de SST combina atividades de apoio à educação de risco nas escolas com atividades para melhorar e promover a saúde e gestão da segurança nas escolas
- Atividades de gestão de SST nas escolas incluem recursos e diretrizes, treinamento de SST para professores e atividades de inspeção
- Formação em SST para os professores inclui elementos sobre entrega educação sobre o risco
- Fechar a trabalhar com o departamento governamental da educação e da ciência, os corpos de currículo, sector da educação, parceiros sociais, etc

Introdução

A Autoridade de Saúde e Segurança (HSA) é o organismo nacional na Irlanda, com responsabilidade pela saúde e segurança no trabalho. HSA tem vindo a trabalhar para a segurança mainstream e saúde em todos os níveis de educação, da aprendizagem precoce através de terceiro nível. Ele deu início a um amplo programa, que faz parte da estratégia de saúde e segurança ocupacional nacional da Irlanda.

HSA trabalha em estreita colaboração com o Departamento de Educação e Ciência e as principais organizações associadas, incluindo o Conselho Nacional de Currículo e Avaliação (NCCA) sobre o desenvolvimento e implementação de programas para a segurança mainstream e saúde nos currículos foi uma importante partida ponto. Por exemplo, a Autoridade encomendou o Conselho Nacional de Currículo e Avaliação (NCCA) para olhar para as oportunidades existentes e futuras para o ensino e aprendizagem sobre saúde e segurança no currículo

escolar. Ele também trabalhou com o Ministério da Educação e Ciência para o desenvolvimento orientação e uma abordagem para a SST escolas de gestão. Estratégias de HSA sobre a integração da SST na educação entre 2007 e 2012 têm explicitamente atividades combinadas para promover a educação sobre o risco nas escolas com atividades para promover e melhorar a segurança gestão nas escolas. Isto pode ser visto olhando o resumo das atividades na caixa.

Educação do HSA Risco e iniciativas de gestão da SST escolares têm incluído:

Escola Primária:

Aprendizagem SST integrado para os alunos - Keep Safe - promove a sensibilização para a segurança, saúde e bem-estar Treinamento de SST para os professores - um curso de e-learning ratificado pelo Departamento de Educação

Escola de Pós-primário:

Aprendizagem SST integrado para os alunos

- ♣ "Escolha de Segurança" programa de transição alunos idade 14-16 anos nas escolas
- ♣ "Transition Unit" programa de transição ano alunos idade 14-16 ratificado pelo Conselho Nacional de Curriculum Avaliação (NCCA) - 45 classe programa baseado em quarto horas
- ♣ E, inclinando-se para os alunos da Unidade de Transição - 'Get Safe Safe Work', Saúde e Segurança para estudantes do Ciclo de Altos
- ♣ Saúde e Assuntos de Segurança para alunos Embarcar na experiência de trabalho; Guia para ajudar os professores preparar os alunos para a experiência de trabalho

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

34

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Jogos educativos
- ♣ Espírito de empresa Treinamento de SST para Professores
- ♣ E-learning: Uma Introdução ao Gerenciamento de Segurança e Saúde nas Escolas - Acesso gratuito on-line através do site HSA
- ♣ E-learning: Segurança e Saúde para Professores da tecnologia de acesso on-line assuntos-Free através Web site HSA
- ♣ E-learning: Segurança e Saúde para Professores de Ciências acesso on-line assuntos-Free através Web site HSA OSH Gestão de Recursos
- ♣ Orientações sobre Gerenciamento de Segurança e Saúde nas Escolas pós-primária - preparadas para escolas pelo HSA, do Departamento de Educação e Ciência, Agência Claims Estado e Desenvolvimento da Escola Planejamento Initiative. O documento vem com 70 avaliações de risco preparados para riscos comuns encontrado nas escolas pós-primário

Educação terceiro nível:

Aprendizagem SST integrado para os alunos

♣ HSA Terceiro Nível "Safety in Design" é um concurso nacional para as equipes de graduação de cursos relacionados à construção

♣ E-learning; Segurança e Saúde na Construção "e este é destinado a estudantes de terceiro nível de construção e relacionada com o acesso on-line disciplinas gratuito através do site HSA

Todos os níveis

Apoio à gestão de SST

♣ 400 inspeções de conformidade específicos no sector da educação, que inclui primária, pós-primária e faculdades de ensino superior;

Objetivos

Para melhorar a gestão da SST nas escolas e educação sobre o risco dominante em todo o nacional currículo em todos os níveis em uma abordagem combinada.

Ação

O que foi feito, e como

As atividades do HSA na integração da SST na educação e na gestão da segurança nas escolas têm sido incorporado em suas estratégias nacionais de SST. Declaração de Estratégia do HSA 2007-2009 tinha como objetivo a integração da saúde e educação para a segurança nos currículos em todos os níveis da educação sistema. Abordagem de toda a escola do HSA a educação sobre o risco se reflete neste objetivo que tinha a seguintes elementos:

♣ Continue a consultar o Departamento de Educação e Ciência e organizações-chave para Concordo formas e meios para a cooperação sustentada entre as respectivas organizações no que diz respeito à consecução deste objetivo;

♣ Desenvolver e implementar programas que contribuam para a integração da segurança e saúde no ensino e formação;

♣ Promover e desenvolver relacionamentos com outras organizações para tentar trazer significativa oportunidades de aprendizagem marco para os estudantes de todos os níveis, no contexto de segurança do trabalho e saúde;

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

35

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Participar de redes, continuou seminários de desenvolvimento profissional e conferências levando a um melhor perfil dos benefícios de um segurança do trabalho, saúde e bem-estar cultura;

- ♣ Desenvolver um sistema de gestão de segurança e saúde para o uso nas escolas, a fim de criar um ambiente seguro meio ambiente em toda a escola.

Os três primeiros pontos de bala cobrir educação sobre o risco nas escolas, o quarto é mais geral sobre promoção de uma cultura de SST eo quinto especificamente diz respeito à gestão de segurança nas escolas.

Os objetivos do HSA na integração da SST na educação em sua Declaração de Estratégia de 2010-2012 novamente objetivos combinados de educação sobre o risco com objetivos de gestão da SST nas escolas:

- ♣ Expandir o trabalho com o sistema de educação para alcançar maior impacto, especialmente no terceiro e níveis primário, continue o trabalho para obter a segurança ea saúde no ensino regular currículo em todos os níveis;

- ♣ Trabalhar em estreita colaboração com outras organizações, onde há objetivos comuns, em particular, com aqueles que reforçar ou promover a segurança e saúde nas condições de trabalho ou o meio ambiente e aqueles que ter competências para apoio às empresas;

Esta abordagem combinada pode ser visto no programa de HSA de Trabalho de 2010, que inclui o seguintes ações:

- ♣ A programação de 400 inspeções de conformidade no sector da educação, que inclui primária, pós-escolas primárias e de terceiro nível;

- ♣ Hospedagem ou participar de uma série de eventos regionais e nacionais no sector da educação;

- ♣ Como uma questão de prioridade, a inclusão da segurança e saúde na educação de terceiro nível;

- ♣ Fazendo uso de novas tecnologias e novos processos de comunicação para atingir o público jovem. Continuação do trabalho em e-learning e "jogos sérios" para os alunos,

- ♣ A produção de Diretrizes um documento de orientação "na gestão de Segurança e Saúde na pós-escolas primárias;

- ♣ Materiais de apoio curricular nos níveis primário, pós-primárias e terceiro;

- ♣ Tenha iniciativa escola primária Seguro;

- ♣ Apoio à aprendizagem on-line para a educação;

- ♣ Serious Games de recursos - Iniciativa escola pós-primária Actividades de inspecção de SST nas escolas e programas de e-learning de SST para os professores são combinados com o desenvolvimento de recursos educativos de risco nas escolas. Hospedagem ou ter uma presença na educação eventos facilita a promoção conjunta de educação sobre o risco nas escolas e melhoria da SST gestão nas

escolas. HSA oferece recursos de educação de risco para as escolas e professores, mas também organiza eventos e atividades para escolas e alunos, em que os alunos e os alunos fazem uma papel activo.

A abordagem combinada à educação e à gestão da SST risco se reflete no site da HSA. O recursos para as duas áreas são acessadas na mesma página, que você pode chegar de seleção 'Educação' da lista de tópicos ou selecionando "educação" a partir da lista setores. Qualquer pessoa a partir do setor de educação entrar na página web imediatamente recebe a mensagem de que as duas áreas são intrinsecamente ligados.

Saídas

As iniciativas resultaram em uma gama de recursos e apoio para que as escolas oferecem educação sobre o risco e para melhorar a sua própria gestão de SST. Alguns exemplos de iniciativas nas diferentes áreas de a abordagem de toda a escola são dadas abaixo.

Exemplos de iniciativas que visam a educação sobre o risco e formação em SST de alunos e estudantes

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

36

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola
Mantenha-se seguro é um evento que traz classe alunos do ensino fundamental 5 e 6 juntos com segurança locais e agências de saúde. As agências se reúnem para falar com as crianças com uma mensagem comum "Mantendo o cofre. Crianças de escolas locais são transportados de e para um local central para um evento com duração de aproximadamente duas horas.

Junior Achievement Portugal faz parte de uma organização mundial que promove uma cultura de empresa através da educação. Junior Achievement desenvolveu dois módulos de segurança e saúde para o ensino primário e escolas pós-primárias, com o apoio da Autoridade de Saúde e Segurança.

Escolha Safety é um programa educacional gratuito para o ano de transição e alunos do ciclo para apresentá-los aos princípios da segurança e saúde no trabalho. O programa é particularmente útil para os alunos que se dedicam a experiência de trabalho durante o ano letivo. Este programa de 20 horas pode ser ensinado ao longo do ano letivo ou condensado de acordo com os arranjos calendário em uma escola.

A *Unidade de Transição* é um programa educacional gratuito para o ano de transição e outro ciclo de altos estudantes para apresentá-los aos princípios da segurança e saúde no trabalho. O programa de 45 horas irá preparar os alunos para o mundo do trabalho e é particularmente relevante para aqueles que empresa alguma forma de experiência de trabalho. A Unidade de transição inclui os seis

módulos de aprendizagem a partir de Escolher Programa de segurança, mas se expande sobre o assunto com a adição de módulos de e-learning. Este programa é integralmente ratificada pelo Conselho Nacional de Avaliação do Currículo (NCCA). O curso de e-learning para ser usado em conjunto com a Unidade de Transição está disponível gratuitamente no site da HSA.

A publicação intitulada *Saúde e questões de segurança para os estudantes que embarcam na experiência de trabalho* foi produzido pela HSA em 2008. Este guia ajuda os professores na preparação de seus alunos para a saúde e aspecto de segurança do seu programa de experiência de trabalho. Ele oferece informações práticas e conselhos sobre saúde e segurança do trabalho que pode ser ensinada e discutida com os alunos em sala de aula antes eles embarcam na experiência de trabalho.

'Segurança no Design "O terceiro nível é uma competição nacional para as equipes de graduação de construção- cursos relacionados. A competição oferece um ambiente onde os estudantes de diferentes disciplinas trabalham juntos para completar um projeto para integrar as melhores práticas de saúde e segurança no projeto de construção. Este concurso é uma iniciativa do Grupo de Iniciativa de terceiro nível (AVVD). Em 2010

o HSA recebeu 16 inscrições de escolas de terceiro nível em toda a Irlanda.

Entrada para "Competências para o trabalho dos cursos. A Agência Nacional de Alfabetização (NALA), com o apoio da Saúde

e da Autoridade de Segurança e FAS, produziu uma série de recursos para os participantes o aprendizado em "Skills para os cursos de trabalho ". "Passos para a Segurança 'serve para participantes com necessidades de língua inglesa e aqueles com habilidades muito baixos de literacia, que visa FETAC Nível 1, "Safe and Well" é um recurso para FETAC Nível 2;

"Overclock para bater o ponto 'será destinada a FETAC Nível 3 *Exemplos de iniciativas de gestão de SST para o setor de educação* A Autoridade de Saúde e Segurança e da Agência de Reivindicações do Estado, em conjunto com o Departamento de Educação e Habilidades e da Iniciativa de Planejamento de Desenvolvimento da Escola, desenvolvido uma publicação intitulada *Orientações sobre Gestão de Segurança e Saúde na Mensagem Ensino Fundamental* (2010), em resposta a uma forte demanda do setor de educação para orientações e esclarecimentos que lhes permitam gerir melhor o obrigações e responsabilidades legais existentes. As Diretrizes servem como um único e abrangente documento de orientação e kit de ferramentas que reflete os requisitos legislativos atuais e melhores práticas.

As orientações estabelecem uma abordagem passo-a-passo para a segurança e gestão da saúde que pode ser utilizado pelas escolas para o desenvolvimento de novos sistemas ou melhorar os já existentes. Eles incluem uma série de modelos de planejamento, uma amostra de segurança e políticas de saúde, gráficos de gestão organização e formação e ferramentas de monitoramento. Há também mais de 70 modelos de avaliação de risco pré-preparadas cobrindo o perigos e riscos mais comuns encontrados no ambiente escolar. Cada escola pós-primária tem recebeu uma cópia deste conjunto de ferramentas, que inclui um CD interativo que permite ao usuário preencher o risco avaliações sobre os PDFs fornecido. Isto dá

pós-escolas primárias a capacidade de ter um sistema de gestão de segurança eletrônica. Os modelos de planejamento, segurança da amostra e da política de saúde, gestão de organogramas e ferramentas de treinamento e monitoramento estão disponíveis para download a partir site da HSA. As orientações podem ser acessados no site da HSA e no site da Departamento de Governo da Educação e Ciência.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
37

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Exemplos de iniciativas de formação de gestão da SST para professores
Cursos de verão on-line para professores do ensino primário são hospedados por HSA durante os meses de verão. O curso de formação "Saúde e Segurança em sua escola" é construído em torno do curso de e-learning 'An *Introdução ao Gerenciamento de Segurança e Saúde nas Escolas* ". Os participantes alvo são diretores e professores que trabalham nas escolas primárias. Este curso é operado como parte de um programa de treinamento apoiado pelo Ministério da Educação e Ciência. Este curso online apresenta professores e Princípios aos princípios básicos de gestão da segurança e saúde nas escolas, incluindo a aprendizagem sobre conceitos-chave, como a identificação de perigos e avaliação de riscos. O curso foi concluído por mais de 750 professores do ensino primário entre 2009 e 2011.

Cursos de segurança e saúde em sala de aula e também são executados em uma base regular para os professores através do Educação rede Centre. Existem 22 centros no total. O conteúdo do curso foi desenvolvido pela o HSA, e os cursos são ministrados por uma equipe de tutores selecionados pelo HSA que têm experiência de trabalho e de ensino no sistema de ensino.

Figura 6: Telas de cursos de e-learning do HSA



Um exemplo de formação para ambos os professores e alunos Para a formação profissional para o setor de construção, a Autoridade de Saúde e Segurança desenvolveu um curso de e-learning para professores e alunos, que está disponível gratuitamente 24/7 a partir do HSA website. O elemento central concentra-se em "Segurança e Saúde na Construção" e este é destinado a terceiro estudantes de nível de construção e disciplinas afins.

O que foi alcançado?

A Declaração de Estratégia 2010-2012 da Autoridade de Saúde e Segurança ampliou o trabalho com o sistema de ensino para alcançar maior impacto, especialmente em níveis terceiros e primário, e baseia-se trabalhar mais cedo para conseguir segurança e saúde para o currículo de ensino regular em todos os níveis e melhorar a gestão da SST no sector da educação.

As inspeções de conformidade proativas no sector da educação promovido o contato direto entre inspetores e escolas. Escolas foram provadas com as escolas e apoio à formação, mas as inspeções ajudou a garantir escolas tomou conhecimento delas. Os controlos são utilizados para proporcionar apoio, bem como a detectar falhas.

As normas de publicação na gestão de Segurança e Saúde nas escolas pós-primárias, produzidos por organizações de partes interessadas relevantes que trabalham em conjunto com o setor de educação, foi particularmente bem recebido.

Problemas enfrentados

- ♣ O longo período de espera necessário para alcançar a mudança na educação e formação;
- ♣ O tempo significativo defasagens entre a intervenção eo resultado.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
38

Fatores de sucesso

A abordagem combinada tem várias vantagens:

- ♣ As mensagens de educação sobre o risco aos alunos vão ser melhorada se forem entregues em escolas que gerenciar SST bem e têm um compromisso com ela.
- ♣ Proporcionar aos professores formação sobre gestão de SST nas escolas contribui para dar-lhes a compreensão e confiança para oferecer educação de risco, bem como ajudando a promover a segurança cultura nas escolas.

- ♣ A orientação sobre a gestão de SST para a educação foi desenvolvido com as partes interessadas, que ajuda a ganhar o seu compromisso, bem como ajudar a garantir que a orientação é prático.
- ♣ O cronograma de inspeção ajuda a mostrar que o HSA leva a sério SST no setor, mas também permite que os inspetores de se envolver com as escolas e prestar apoio em primeira mão.
- ♣ Todos os recursos têm sido feitas tão simples, simples e prático quanto possível, e adaptados para o setor, reconhecendo que o setor e seu corpo docente estão sob muita pressão de tempo.

Transmissibilidade

A estratégia para promover a saúde e segurança no sector da educação e as principais ações implementadas pela Autoridade de Saúde e Segurança, apresentado neste estudo de caso, são transferíveis. Eles representam uma abordagem muito prática e simples.

Outras informações

Health and Safety Authority (HSA) - Unidade de Educação
 O Edifício Metropolitan
 James Joyce Rua
 Dublin 1, Irlanda
 Web: www.hsa.ie

Referências, recursos

HSA Programa de Trabalho para 2009

http://www.hsa.ie/eng/Publications_and_Forms/Publications/Corporate/Programme_of_Work_2009.html

HSA Programa de Trabalho para 2010

http://www.hsa.ie/eng/Publications_and_Forms/Publications/Corporate/Programme_of_Work_2010.html

HSA Declaração de Estratégia 2007-2009

http://www.hsa.ie/eng/News_and_Events/Press_Releases_/Press_Releases_2007/Strategy_Statement_2007-2009.html

HSA Declaração de Estratégia 2010-2012

http://www.hsa.ie/eng/Publications_and_Forms/Publications/Corporate/Strategy_Statement_2010_-_2012.html

Integrando Educação e SST para o Sector da Educação -

http://www.enetosh.net/files/97/Mainstreaming_OSH_into_Education_Hilary_Mooney_Health_and_Safety_Authority_Ireland_Feb_2010_-_no_speaker.pdf

Mapeamento de Saúde e Segurança no Currículo - NCCA -

http://www.hsa.ie/eng/Education/Mainstreaming/Mapping_Health_and_Safety_in_the_Curriculum_NCCA.pdf

Segurança, Saúde e Bem-Estar no Trabalho Act (Irlanda) 2005

3.6.Caso 6: prática preventiva na escola secundária, Lituânia As entidades envolvidas

- ♣ Vilnius Pilaites Escola Secundária
- ♣ Ministério da Educação e Ciência
- ♣ Vilnius Município
- ♣ Centro de Assistência Social
- ♣ Vilnius Universidade Pedagógica
- ♣ Linha Lituânia Crianças
- ♣ SEB Bank
- ♣ Lawin Chambers
- ♣ Empresa Cilija
- ♣ As autoridades locais e policiais

Descrição do processo

Pontos-chave

- ♣ A fim de tornar a escola piloto mais seguro e saudável, os interessados educação definido como um direcionar a gestão dos fatores sociais que determina o comportamento dos alunos na escola e na sociedade em geral.
- ♣ A equipe da escola para o trabalho preventivo estabelecido na escola-piloto é um órgão escolar voltado para a prevenção de delitos, abuso de álcool, tabaco e drogas, a violência contra colegas e professores e delinquência. Seu trabalho é para implementar programas preventivos e educar toda a comunidade escolar sobre estas questões. Ele reconhece as ligações entre as questões.
- ♣ A abordagem utilizada para resolver estes problemas com base na detecção de problemas, a busca de um solução envolvendo professores, pais e alunos, uma variedade de métodos, consulta a um especialista, observação de mudanças, bem como a utilização de incentivos e sanções.
- ♣ Uma variedade de ações são combinadas na iniciativa, e é feito uso de programas externos e parceria

Introdução

Neste caso, vê a melhoria do ambiente de trabalho e aprendizagem em educação estabelecimentos como parte essencial da política da saúde e da educação e segurança no trabalho Estado. A escola deve ser visto não apenas como o local de trabalho do pessoal da escola, mas o ambiente onde os alunos aprendem. Ele reconhece que fatores como a delinquência, o assédio moral, abuso de substâncias, etc, influenciar não só o ambiente dos alunos, mas também o ambiente de trabalho do pessoal. Bullying e violência entre crianças requer uma atenção especial, uma vez que interrompe alunos e professores directamente trabalhar e é um dos fatores de risco de stress de um professor, que complica as relações da comunidade escolar e é perigoso para toda a comunidade. Os funcionários da escola estão em risco de violência como os seus trabalhos envolvem direta contato com os alunos, visitas domiciliares, avaliação de desempenho e comportamento dos alunos, etc Portanto, todos partes devem ser envolvidos na gestão dos fatores mencionados acima, particularmente quando solução de problemas de segurança e saúde na escola. Regulamentação jurídica da saúde dos trabalhadores e segurança no trabalho e os alunos "saúde e segurança no aprendizado lugar diferente abranger a questão de uma forma desconexa.

Direito dos trabalhadores de ter condições de trabalho seguras e saudáveis é garantida pela Constituição do República da Lituânia e da Lei de Segurança e Saúde no Trabalho. Dever do empregador é fornecer tais condições e requisitos de saúde e segurança dos locais de trabalho e os métodos de sua implementação são determinados pela referida lei e muitas outras regulamentações especiais.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

40

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

A Lei da Educação exige que o ambiente de aprendizagem nas escolas e da aprendizagem dos alunos carregar para atender a saúde pública (higiene) normas. Requisitos para a segurança e saúde dos alunos são determinado por outros actos legislativos, mas esses atos, ao contrário da saúde e segurança dos trabalhadores especiais regulamentos, são de carácter genérico. Requisitos especiais para a segurança e saúde dos alunos são determinado em lituano Higiene Norm HN 21:2010 Comprehensive School Health comum Requisitos de Segurança. A Lei de Supervisão mínimo e médio da Criança tem como objetivo criar um sistema de socialização, educação e variadas formas de assistência para crianças com comportamento distúrbios que iria ajudá-los a superar esse tipo de comportamento, respeitando seus direitos, adquiridos interesses e as necessidades de segurança pública. Obviamente exigências destes actos jurídicos em cada escola deve ser aplicado em consideração fatores locais e tratamento individual dos casos. O estudo de caso apresenta práticas preventivas no Pilaites Escola Secundária de Vilnius. A escola foi fundada em 1992, em um bairro recém-construído de

Vilnius. Atualmente, o corpo docente da escola é composto por 67 professores. Em 2008-2010 mais de 800 alunos estavam aprendendo na escola.

Objetivos

Objectivos da acção no Pilaites Escola Secundária Vilnius são:

- ♣ para o desenvolvimento dos professores e alunos "compreensão dos fatores de risco sociais que influenciam a saúde e segurança
- ♣ para trazer um sistema para evitar o bullying, violência, delinquência, uso de álcool, tabaco e drogas, etc
- ♣ para educar e envolver a comunidade escolar no trabalho preventivo
- ♣ para tornar a escola segura e saudável para os funcionários e alunos.

Ação

O que foi feito, e como

Esse programa une uma variedade de problemas relacionados em uma abordagem para a escola. Ele reconhece as ligações entre temas como drogas e álcool abuso e intimidação, por exemplo. Ele reconhece que o assédio moral por parte dos alunos é a questão que afeta a equipe também. Ele usa aspectos da escola curriculum para resolver os problemas. Mas ele reconhece que a escola não pode agir sobre essas questões sozinhos, e é preciso haver cooperação com a comunidade local e as ligações feitas para programas relevantes de ONGs etc Ele reconhece que funcionários, alunos e pais precisam ter um papel participativo para as ações para ser eficaz.

Função de professor da turma

Saúde e segurança exigências da escola secundária são implementadas de acordo com a adequada atos legais (a Lei de Segurança e Saúde no Trabalho e outros regulamentos sobre segurança e saúde, a Lei da Educação, a Lei de Protecção Civil, a Lei de Segurança contra Incêndios, etc.) Fazendo um escolar seguro e saudável para os funcionários e alunos é uma tarefa de toda a comunidade escolar. A pessoa mais diretamente responsável pela saúde e segurança dos alunos na escola é o professor da turma atribuída a um classe particular. Em geral, as responsabilidades do professor de classe estão relacionados ao monitoramento e apoiar o desenvolvimento assunto específico e social dos alunos. O professor da turma também realiza um papel central quando se trata de os alunos e com a cooperação escola-casa.

A função do professor da turma exige que ele / ela:

- ♣ estar familiarizados com os requisitos da segurança e saúde ocupacional, segurança contra incêndios, segurança elétrica, segurança no trânsito, proteção do meio ambiente
- ♣ para apresentar as regras de comportamento dos alunos para os alunos

- ♣ desenvolver uma consciência de um estilo de vida saudável e as habilidades e comportamentos relacionados ao trabalho seguro
- ♣ para organizar as instruções de segurança e saúde e segurança no trânsito antes de viagens de classe ou outros eventos
- ♣ para monitorar a frequência escolar

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho
41

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ colaborar com a assistente social da escola na resolução de problemas relacionados com as famílias dos alunos
- ♣ colaborar com os pais
- ♣ para informar os outros professores sobre as habilidades individuais dos alunos, seus traços de personalidade e os problemas que possam surgir.

Estas obrigações significam que um professor de classe desempenha o papel importante para assegurar a saúde e a segurança dos alunos na escola e durante vários eventos relacionados com o processo educacional.

No entanto, resolver todos os problemas relacionados com a saúde e garantir a segurança dos alunos está fora do âmbito de um professor da turma ou mesmo da própria escola, uma vez que o ambiente de um aluno não é limitado pela escola e eventos relacionados. Crianças e adolescentes também são influenciados por organizações familiares, os amigos, na comunidade, TV, Internet e outros fatores. Esses fatores estão mudando constantemente, juntamente com o desenvolvimento da política de Estado, a economia e a sociedade em geral, e determinam a atitude e o comportamento na sociedade, incluindo a comunidade escolar. Obviamente, o sucesso na gestão desses fatores, principalmente na resolução de problemas de segurança e saúde na escola, em primeiro lugar, depende do trabalho em equipe de todos os partidos capazes de influenciar o processo de educação.

Bullying Programa de Prevenção

Linha da Criança da Lituânia é um serviço de prestação de assistência psicológica para crianças e adolescentes. O serviço está diretamente envolvido na resolução de problemas decorrentes de dificuldades nas relações entre a criança e seus / suas pais, amigos e professores, a partir de vários conflitos, dificuldades de aprendizagem, etc. Em fevereiro de 2004, o serviço começou uma campanha intitulada 'Stop Bullying'. Ele teve como objetivo aumentar a consciência pública sobre o abuso de crianças e adolescentes, motivando as crianças, pais, professores e outras pessoas que trabalham com crianças a não ignorar este fenômeno e procurar métodos de prevenção.

O Pilaites Escola Secundária de Vilnius foi a primeira escola onde o Programa de Prevenção do Bullying foi realmente implementado, em cooperação com a linha infantil e uma empresa conhecida como Cilija. O idéia do programa surgiu a partir de uma investigação de assédio moral no Vilnius Pilaites secundário Escola e uma outra escola comparável (não identificado). O inquérito revelou que 73% dos entrevistados alunos de formas 4-10 intimidado seus companheiros de escola, uma vez ou mais a cada dois meses e 64,5% foram vítimas de bullying. As formas mais comuns de assédio moral foram difamação (61% de respostas), ameaças (57% de respostas), xingamentos (57%), empurrando (38%) e os insultos verbais (29%). O programa funcionou de maio de 2006 até o final de 2007. A equipe de coordenação do programa foi composta por representantes dos alunos, professores, gestores e pais. Representantes da Linha Infantil participaram de reuniões da equipe de coordenação. Para melhorar a implementação do programa de uma conferência de Internet foi realizada para os membros da comunidade escolar. Anti-bullying treinamento para os funcionários da escola foi realizada no final de agosto de 2006. Sessões especiais de formação para professores, alunos e seus pais foram organizados ao longo do programa. A Escola Bullying Redução Estratégia foi desenvolvido. Seus principais princípios são:

- ♣ Cada membro da comunidade escolar deve estar ciente do tipo de comportamento que constitua bullying.
- ♣ A escola deve responder a qualquer caso de bullying emocional, físico ou indireta.
- ♣ Parando o bullying é responsabilidade de cada membro da comunidade escolar: pais, professores, alunos e de gestão.
- ♣ A escola se esforça para criar interação amigável e um ambiente seguro para todos os membros da comunidade escolar.
- ♣ Cada membro da comunidade escolar deverão obter informações sobre a implementação do Bullying Escolar Estratégia de Redução.
- ♣ A escola irá criar uma atmosfera aberta: alunos, pais, professores e outros membros da a comunidade escolar deve ter a oportunidade de falar sobre casos de bullying.
- ♣ Bullying é um comportamento aprendido e pode, portanto, ser substituído por outro mais social comportamento aceitável.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

42

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Modelos de comportamento positivo dos adultos e suas interações respeitadas umas com as outras são muito fatores importantes na prevenção do bullying.
- Equipe escola para o trabalho preventivo* O próximo passo do trabalho preventivo na escola estava estabelecendo a equipe da escola para o trabalho preventivo.

Ele foi criado em conformidade com a Lei de Supervisão mínima e média da Criança e sua regulamentação foi aprovada pelo diretor da escola em outubro de 2008. A missão da equipe é ajudar a prevenir contravenções, abuso de álcool, tabaco e drogas, a violência contra colegas e professores e delinquência, para implementar programas de prevenção sobre estes temas, e para ajudar a educar a escola comunidade sobre estes temas. O trabalho preventivo é destinado a alunos, professores e pais.

A equipe da escola para o trabalho preventivo consiste em:

- ♣ a vice-diretora
- ♣ um psicólogo
- ♣ a assistente social da escola
- ♣ dois professores de classe
- ♣ uma professora primária
- ♣ o chefe da biblioteca
- ♣ inspetor de assuntos dos menores.

As tarefas da equipe são:

- ♣ Análise e planejamento do trabalho de prevenção, implementação de projetos de prevenção sobre contravenções, uso de álcool, tabaco e drogas, a violência contra colegas e professores, delinquência, a implementação de ajuda social para crianças, etc
- ♣ Educação da comunidade escolar na proteção dos direitos das crianças, a prevenção de delitos, engajamento dos alunos, etc
- ♣ Organização da assistência educacional para alunos, professores e pais.
- ♣ Elaboração de relatórios anuais do trabalho preventivo e apresentação de sugestões sobre a sua melhoria para o principal.
- ♣ Apresentação de sugestões sobre a melhoria das medidas de supervisão mínima das crianças a a equipe municipal para coordenação do trabalho preventivo.

A equipe da escola para o trabalho preventivo promove reuniões duas vezes por mês ou mais frequentemente, se necessário.

Os alunos que violem permanentemente disciplina são convidados para as reuniões da equipe escolar para Preventiva Trabalhar onde o seu comportamento é discutida e sanções educativa ou disciplinar determinado no *Regras de comportamento dos alunos* poderia ser aplicada.

Regras de comportamento dos alunos

O principal documento que regula o comportamento dos alunos na escola é o *Regras de comportamento dos alunos*, preparadas pela equipe escolar para o trabalho preventivo em 2008. Este documento também serve como uma base para o atividade da equipe.

As regras de comportamento dos alunos são baseadas na disposição da lei em Fundamentos da Proteção dos Direitos da Criança: "A criança é um membro da sociedade e valendo-se de seus direitos, ele deve observar as normas estabelecidas de comportamento, as disposições da Constituição da República de Lituânia e as leis e respeitar os direitos das outras pessoas. As regras determinam os direitos dos alunos, obrigações e ações proibidas, incentivos e sanções educativa ou disciplinar. No caso de dos alunos o bullying, uso de álcool, tabaco ou drogas ou outros delitos, alunos, pais, professores e outros membros da comunidade escolar pode apelar para o tutor, qualquer membro da equipe escolar para Trabalho preventivo ou a gestão.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
43

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Medidas de estímulo / incentivos são:

- ♣ elogio verbal
- ♣ graças escritos, certificado
- ♣ viagens de lazer, excursões ou outros eventos
- ♣ presente ou prêmio.

Sanções educativas são:

- ♣ aviso verbal para o aluno
- ♣ compromisso com o aluno
- ♣ notificação por escrito aos pais do aluno
- ♣ pedido público de desculpas para a pessoa lesada.

As sanções disciplinares são as seguintes:

- ♣ nota escrita para o aluno
- ♣ reprimenda para o aluno
- ♣ reprimenda rigorosa para o aluno
- ♣ notificação por escrito da polícia
- ♣ apelo para o uso de medidas previstas pela Lei no Mínimo e Supervisão médio da Criança
- ♣ recomendação do conselho escolar ou conselho dos professores para tirar o nome do aluno fora da rolo escola.

Outros programas e eventos de prevenção

A outra forma de trabalho preventivo no Pilaites Escola Secundária de Vilnius é a organização e ativo participação em diversos programas de prevenção, alguns dos quais estão listados abaixo.

Programa Visão para a prevenção do uso de substâncias psicoativas (de 2006). O programa visa a construção de habilidades de comunicação, tomada de decisão, pensamento crítico etc, fornecendo informações sobre os efeitos das substâncias psicoativas, o desenvolvimento da auto-consciência legal, apresentação de alternativas ao uso indevido de drogas, tédio e alienação. Métodos ativos (discussões, jogos, video, equipe e individual de trabalho, etc) são usados em vez de formação didática. As medidas preventivas são organizadas de acordo com a faixa etária alvo. Em 2009, um grupo de alunos com o auxílio de professores desenvolveu e publicou um calendário preventiva da escola, intitulado *Por que Worth Living Life*.

O programa é apoiado pelo Ministério da Educação e Ciência e Município de Vilnius.

Programa Amigo Elder de crianças e socialização de jovens (a partir de 2002). Este programa preventivo visa reduzir a alienação social e agressão entre alunos. Amizades voluntários entre alunos mais velhos e mais jovens estão organizados sob supervisão profissional. O contato com os mais velhos pessoa que ajuda os alunos a se encaixar melhor, para desenvolver suas habilidades, e para formar uma madura e responsável personalidade.

Ficar mais forte por conhecer a si mesmo programa de socialização das crianças e jovens (verão tempo de férias) (de 2003). O programa é projetado para alunos socialmente apoiados em formas 1-4 e as crianças das famílias de baixa renda. Os acampamentos são organizados para combinar proposital lazer com sessões psicológicas e sociais, aulas de higiene pessoal e outras actividades destinadas a desenvolvimento integral dos jovens. Os alunos são treinados para reconhecer e gerir as suas emoções e suas habilidades de comunicação interpessoal são desenvolvidas.

Programa preventivo Mentor. The Mentor Foundation é uma organização não-governamental internacional, sem fins lucrativos, organização sem fins lucrativos buscando identificar, apoiar e compartilhar informações sobre a prática eficaz para o prevenção do uso indevido de drogas e da promoção da saúde, de oportunidades e de proteção para os jovens. Organizações nacionais na Colômbia, Alemanha, Lituânia, Suécia, Reino Unido e nos EUA operar como uma parte da família Mentor e trabalhar para apoiar a implementação da estratégia global

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

44

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

e na missão da Fundação. Eles também executar programas e projetos baseados em seu próprio campo e em outros países. O programa preventivo Mentor no Pilaites Escola Secundária de Vilnius foi implementado há três anos. A solução prática escolhido foi um método de prevenção quando cada habilidades para a vida do aluno foram desenvolvidas pela comunicação individual com o mentor. Os funcionários da SEB Bank e do escritório de advocacia Lawin participaram do programa como mentores. Um par se reúne a cada outra semana durante todo o ano no âmbito da assistência do coordenador do programa. Eles precisam realizar alguns nomeado tarefas, mas eles próprios podem decidir o que querem fazer para o resto da época.

Este método dá a exposição adolescente para o mundo de pessoas que trabalham, e oferece a oportunidade de seguir um modelo positivo, para desenvolver o seu próprio sistema de valores, juntamente com o mentor, para explorar algumas questões importantes e desfrutar de um relacionamento com um amigo maduro. Por outro lado, os trabalhadores participação no programa de ganhar uma grande quantidade de novas informações sobre os adolescentes contemporâneos - futuros clientes e funcionários, obter novas habilidades de comunicação e ampliar sua visão do mundo.

Alunos e mentores são suportados pelo organização nacional Mentor Lituânia. *Programa Olweus Bullying Prevention*. Este programa foi projetado para uso em escolas secundárias pretende reduzir as agressões existentes e para prevenir o desenvolvimento de novos problemas entre alunos, para melhorar as relações dos alunos na escola, e para criar um ambiente de aprendizagem mais seguro e mais eficaz.

O programa baseia-se nos resultados da pesquisa intimidação sistemática iniciada pelo Dr. Dan Olweus, professor de psicologia da Noruega. A primeira versão do programa foi desenvolvido como resultado da campanha nacional contra o bullying nas escolas na Noruega, em meados da década de 1990. Durante os seguintes projetos de grande escala do programa de prevenção foi avaliado, melhorado e ampliado várias vezes, garantindo a prevenção bem sucedida de bullying nas escolas norueguesas. O Olweus Bullying Prevention Programa também foi implementado mais de duas décadas em muitas escolas Suécia, Alemanha, Estados Unidos e outros países ao redor do mundo. Implementação do programa na Lituânia começou em 2008 eo Pilaites Escola Secundária de Vilnius foi um dos primeiros escolas envolvidas. A primeira etapa do programa foi concebido para adultos, a fim de capacitá-los para a implementação do programa completo. Os funcionários da escola foram ensinados a observar a situação, a reconhecer o bullying e da violência, para intervir em caso de problemas, para informar os alunos e seus pais, para criar um ambiente de aprendizagem mais eficazes e seguros na escola. Agora os próximos componentes o Programa de Prevenção do Bullying Olweus (nível individual, a nível de sala de aula e ao nível da comunidade) estão na ordem do dia. As reduções de 30-50% em intimidação poderia ser esperado.

Todos os anos o Pilaites Escola Secundária Vilnius organiza muitos eventos envolvendo não apenas os alunos, professores e pais, mas também outros membros da sociedade. Os eventos incluem 'We Are Anti-Addiction' semana e 'fazer bons tempos ', e um" mês sem Violência contra Crianças "também é realizada. Assim, vários grupos da sociedade são lembrados sobre os problemas gerais no e perto da escola, as possíveis soluções são sugeridas e comunicação entre os membros da comunidade local é promovido.

Em 2009, alunos do formulário 10 foram envolvidos na elaboração do *Código de Honra do aluno* com base na A experiência da escola. O código chama nos alunos a respeitar os seres humanos e do trabalho humano, para lutar contra a violência e intimidação, para cuidar de segurança e saúde no seus próprios e de outras pessoas, a respeitar leis, para proteger a natureza, etc Informações sobre a escola, o processo de educação, comunidade escolar (funcionários, alunos, organizações escolares incluindo a equipe da escola para o trabalho preventivo), programas, projetos e eventos, conquistas, etc é apresentada no site da escola.

Saídas

- ♣ Nomeação de professores de classe na escola-piloto
- ♣ Desenvolvimento da Estratégia de Redução Bullying Escolar
- ♣ Criação da Equipe Escola para o trabalho preventivo
- ♣ Regras de Comportamento do Vilnius dos alunos revistos e recém-preparado Pilaites Escola Secundária
- ♣ Formação da equipe escolar para a plena implementação do Olweus Bullying Prevention Programa.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
45

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

O que foi alcançado

- ♣ Nova experiência prática sobre como reconhecer a violência eo bullying e como responder a elas
- ♣ Mais uma ação coordenada do pessoal da escola na resolução de vários problemas de segurança e saúde no escola
- ♣ Alunos mais motivados e pacífica e menos agressivo
- ♣ Redução de número de alunos violar permanentemente disciplina de 28, nos anos escolares 2006/2007 e 2007/2008 e seis no ano lectivo de 2008/2009
- ♣ Ambiente mais seguro, não só para os alunos vítimas de bullying, mas também para todos os alunos
- ♣ Ambiente de trabalho mais seguro para os funcionários da escola

♣ Alguns envolvimento dos pais e outros membros da sociedade na solução de segurança da escola e saúde problemas.

Problemas enfrentados

- ♣ Falta de atos jurídicos específicos que regulamentam a segurança dos alunos.
- ♣ Dificuldades em se envolver e envolver os pais.
- ♣ A necessidade de participação da comunidade nas atividades de prevenção, bem como a escola.

Fatores de sucesso

- ♣ A ambição permanente de gestão da escola para educar os alunos sobre princípios morais e regras de direito é uma parte essencial da política do Vilnius saúde e segurança Pilaites secundário Escola
- ♣ Articulando questões diferentes em uma abordagem combinada para toda a escola comunidade
- ♣ Encontrar oportunidades no currículo escolar para incorporar as questões
- ♣ Estabelecimento de equipe especial para o trabalho preventivo na escola (a equipe da escola para Preventiva Trabalho), a fim de consolidar os esforços das pessoas envolvidas neste trabalho
- ♣ O envolvimento directo dos alunos, por exemplo, para estabelecer o Código de Conduta
- ♣ Análise sistemática e planejamento do trabalho de prevenção, aplicação de vários preventiva métodos adaptados às necessidades específicas da escola
- ♣ Variedade de programas de prevenção destinados a envolver alunos, professores e pais em trabalho de prevenção são implementadas
- ♣ Provisão de recursos, incluindo a formação de professores, para apoiar a implementação
- ♣ Apoio e parceria com o Ministério da Educação e Ciência, o Município de Vilnius, empresas e organizações públicas. Links para programas externos da ONG.

Transmissibilidade

A prática preventiva descrito no Pilaites Secundário Vilnius pode ser transferida para outras escolas secundárias ou de alta, uma vez que se baseia na melhoria dos fatores de os estudantes de gestão ' ambiente. A primeira etapa dessa gestão está avaliando a situação em uma escola particular e determinando assim suas necessidades. Em seguida, uma combinação das medidas descritas podem ser seleccionados e implementado na escola. Informações sobre estas medidas é acessível por Internet ou de outras fontes.

Com efeito, a execução da prática preventiva depende da consciência que a administração é da problema e a necessidade de resolver o problema.

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Outras informações

Vilnius Pilaites Escola Secundária
Laima Juskeviciene
Isruties rua 3,
LT-06218 Vilnius, Lituânia
Tel: +370 - 5-2.307.978

Referências

Vilnius Pilaites Escola Secundária: <http://www.pilaitesmokykla.lt/>
Olweus Bullying: Programa de
Prevenção <http://www.olweus.org/public/index.page>
Mentor. <http://www.mentorfoundation.org/index.php>

3.7.Caso 7: Kallby Gård - A escola e seguro, Suécia As entidades envolvidas Kallby Gård Escola

Descrição do processo

Pontos-chave

- ♣ Escola Kallby Gård primário estabeleceu como prioridade para proporcionar um ambiente estável e seguro para alunos
- ♣ A abordagem da escola depende de educação para a segurança ativa que as avaliações de risco realizadas por alunos
- ♣ Parcerias locais foram estabelecidas
- ♣ Diversas oportunidades são oferecidas para promover a "participação ativa, bem como pais de alunos envolvimento.

Introdução

O ambiente escolar pode ser vista como um ambiente profissional no caso de futuros empregados e empregadores desenvolver suas habilidades físicas, sociais, cognitivas, morais e éticos. Os alunos são muitas vezes expostos a riscos físicos e psicológicos semelhantes aos trabalhadores. Este conceito se reflete no sueco Ambiente de Trabalho Authority Act (1978), que é focado na prevenção de problemas de saúde e acidentes no local de trabalho. Este ato considera alunos como funcionários. A lei estipula o diretor da escola responsabilidade pela segurança e segurança do aluno, enquanto na escola.

Kallby Gård é uma escola primária com um rolo médio de cerca de 400 alunos, de um a 12 anos idade. A empresa emprega cerca de 60 professores e pessoal de apoio e está localizado na sua maioria rural e turística área de Götene, Suécia. Em 1994 Kallby Gård olhou para o desenvolvimento da escola para ser mais estimulante e interativo para os alunos através da criação de um ambiente seguro que incidu sobre a redução do risco de lesão, em linha com o ambiente de trabalho sueco Authority Act (1978).

Objetivos

Para criar um bom ambiente de ensino que os alunos experimentam como seguro e cria a melhores condições de aprendizagem.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

47

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

O que foi feito, e como

A visão de Kallby Gård era reduzir acidentes e lesões em seu site da escola e construir um criativo ambiente para seus alunos. Para isso, a escola implementou um plano de ação, resultado e processo de avaliação para melhorar e manter a segurança. A abordagem combina educação sobre o risco e as habilidades desenvolvimento com a participação ativa de crianças com seus professores no processo de gestão saúde e segurança no seu próprio ambiente de aprendizagem. A fim de aumentar o engajamento, os alunos são incentivados a participar ativamente na escola meio ambiente, identificar riscos e encontrar soluções. Duas vezes por ano os alunos e funcionários se unem e ir em toda a escola para investigar e identificar qualquer coisa que não é seguro, saudável e desagradável, ou tem o potencial de ser assim. Para fazer isso alunos e funcionários completar uma lista de verificação simples, com oito categorias, incluindo:

- ♣ ventilação
- ♣ luzes
- ♣ temperatura ambiente (quente / frio)
- ♣ sala de aula
- ♣ detalhes
- ♣ recreio
- ♣ atmosfera / relações
- ♣ outros.

Uma vez que os riscos foram identificados, cada pessoa envolvida escreve um relatório com propostas para melhoria; esta lista é entregue pelo controlador de segurança aluno a trabalhar de Kallby Gård Comissão de Meio Ambiente, que

consiste de estudantes, professores, o reitor, pais e líderes da comunidade. As deficiências são listadas e uma turnê ambiente de trabalho é realizado para determinar que são necessárias medidas corretivas. Juntos, o comitê enumera todas as deficiências na classificação ordem, com base no orçamento disponível e pessoal. A comissão de ambiente de trabalho, em seguida, atribui cada uma das tarefas, de acordo com a forma como isso será feito, quem o fará, até quando, e como ela vai ser verificada.

Todos os projetos são verificados duas vezes durante a próxima inspeção semestral. Outras oportunidades para os alunos a se envolverem em atividades participativas e influenciar a tomada de decisão incluir um número de diferentes conselhos constituídos pela diretora da escola, membros da equipe e os pais:

- ♣ Comissão de Ambiente de Trabalho
- ♣ Conselhos alunos
- ♣ Conselhos de Alimentação
- ♣ Quebre Conselhos
- ♣ Controladores de segurança dos alunos.

Escola ambiente redesign

Kallby Gard completamente redesenhado o ambiente escolar para que ele seja um lugar de aventura e criatividade para todos os alunos, o que foi feito por meio de incorporação de idéias dos alunos, sob a orientação de segurança e profissionais de design. A atividade física também é incentivada em todas as classes e há uma série de atividades para promover a saúde. Estes incluem um "ano jump 'encorajadores pular, alunos acompanhar o comprimento andaram em um mapa da Europa e colaborações com clubes desportivos locais.

O ambiente de tráfego ao redor da escola foi identificada como um perigo, de modo que o comitê local de pai introduzida uma regra local para o uso de capacetes de ciclo, em Agosto de 1997.

A sub-comissão especial foi criado envolvendo adultos e alunos que lida com o bullying e da violência. Os funcionários são educados em gestão de conflitos. Isso reduz e resolve conflitos aluno e incentiva um clima de cooperação e comportamento positivo. Alguns membros da equipe, facilmente identificável para os alunos como eles usam jaquetas amarelas brilhantes, supervisionar os alunos durante o tempo de pausa para garantir a sua segurança, enquanto no parque infantil.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

48

Acidentes e perto de relatórios e avaliação chamada

Um formulário foi criado para relatar acidentes e chama Close e classificar as lesões e chama Close relatado, de menor a lesões graves (ver Figura 6). Este formulário é utilizado para relatar qualquer lesão ou fechar chamadas, a partir de um arranhão no joelho a lesões mais graves. O formulário de registros de informações sobre onde o lesão ocorreu no corpo, tipo de lesão, por que isso aconteceu, em que momento, que cuida do aluno, seu / sua idade e sexo. A forma é habitualmente preenchido pelos alunos sempre que algo acontece. O forma serão então revisadas pela enfermeira da escola ou de outro membro da equipe. Em seguida, o ferimento é gravado utilizando os pinos (azul para meninos e vermelho para meninas) em um mapa da escola, que está preso à parede.

Este método permite uma representação visual de onde a maioria dos ferimentos ou ligações estreitas ocorrer.

A identificação dessas lesões pontos quentes "permite que a equipe esteja ciente dos perigos potenciais e permite que o comissão especial ambiente de trabalho para fazer as mudanças necessárias para reduzir esses riscos.

Os formulários são preenchidos pela enfermeira da escola, ou outro membro da equipe, com o aluno, eo processo de preencher o formulário eo diálogo posterior entre o aluno eo enfermeiro é projetado para provocar alguma reflexão dos alunos. Perguntas como "Por que isso aconteceu?" e "Como é que eu poderia ter evitado isso?" são feitas. Este pequeno, mas simples lição de promoção da segurança é essencial para as crianças, sensibilizando-os para os riscos e como evitá-los.

Figura 7: Formulário de Acidentes no Kallby Gård escola

Blanketten ifylls och lämnas snarast till skolsköterskan

1. Anmälan 01 Händelse utan skada Datum _____
02 Skada Klockan _____
03 Vem tog hand om skadan _____

2. Kön 01 Pojke
02 Flicka 6-8 år 9-10 år 11-12 år

Var?

3. Inomhus 01 Lektionssal
02 Slöjd, trä, metall
03 Slöjd, textil
04 Idrottshallen
05 Omklädningsrum
06 Korridor
07 Skolrestaurang
08 Hemkunskap
09 På annan plats inomhus: _____

4. Utomhus 01 Skolgården
02 Skolvägen till/från
03 Bollplan
04 Utanför skolområdet
05 Utfärd, friluftsdag, lägerskola
06 På praoplats
07 På annan plats

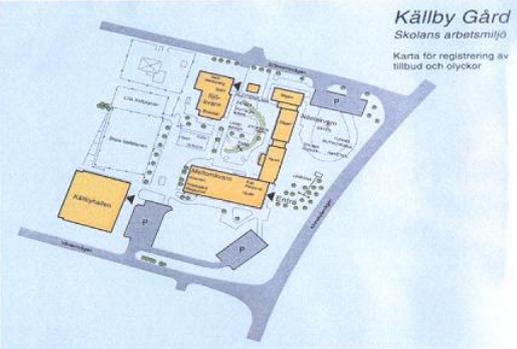
5. Var på kroppen?
01 Huvud/ansikte 02 Ögon 03 Tänder
04 Överkropp 05 Arm 06 Hand/finger
07 Underkropp 08 Ben 09 Fot
10 Hela kroppen

Vad sysslade Du med? _____

Vad hände? _____

Sätt ett kryss på kartan där Du skadade Dig!

Kallby Gård
Skolans arbetsmiljö
Karta för registrering av
tilbud och olyckor



6. När under 01 Lektion
02 Rast
03 Till/från skolan
04 Utflykt, studieresa, lägerskola
05 Annat

7. Fanns vuxen person där?
01 Ja
02 Nej
03 Oklart, vet ej

Annat _____

Uppgiftslämnare: _____ Grupp/klass _____

Talng med barns namn avskiljs av skolsköterskan innan blanketten går vidare.

Skadat barns namn _____ Grupp/klass _____

O processo de avaliação acidente de Kallby Gård inclui o mapeamento e rotulagem de lesões, bem como descrições do que aconteceu com as estratégias de prevenção. As estatísticas de lesões e acidentes são armazenado para mostrar padrões de acidentes, lesões e tipos de danos. Estas estatísticas são usadas para desenvolver intervenções de segurança. Os dados sobre lesões são mapeados de um ano para outro para encontrar as tendências emergentes para ser abordadas. Estas estatísticas também são usados para medir a eficácia de quaisquer iniciativas implementadas. O feedback aluno é obtido através da aplicação de questionários.

O que foi alcançado?

Acidentes e redução de danos

♣ Desde a sua criação em 1996, Secure Programa Escola Segura da Kallby Gård alcançou um redução significativa de incidentes, acidentes e lesões em todas as áreas da escola, ano a ano.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
49

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Registro detalhado de todas as ligações estreitas e as lesões que ocorreram desde 1996, a e riscos de avarias podem ser resolvidos mais rapidamente e mais eficazmente.
- ♣ A escola criou um ambiente de tráfego seguro em torno do capacete escola e ciclo processos de execução, levaram à diminuição de acidentes de bicicleta e ferimentos na cabeça.
- ♣ 95% dos alunos já utilizam regularmente capacetes ciclo quando andar de bicicleta para a escola.

Abordagem participativa

- ♣ Alunos, pais e funcionários participam ativamente através de comitês que lidam com a saúde, riscos e violência psicológica e física.
- ♣ Um documento expectativa foi criado detalhando as responsabilidades e as expectativas para funcionários, alunos e pais.
- ♣ A escola tem promovido uma relação de colaboração com a polícia, as organizações de lazer e as comunidade para aumentar a segurança dos alunos fora da escola.

Satisfação do aluno

- ♣ 90% dos alunos agora se sentir seguro em seu ambiente escolar.

♣ Os funcionários são educados na gestão de conflitos, o que reduz e resolve conflito aluno e incentiva um clima de cooperação e comportamento positivo.

Prêmios

♣ Kallby Gård foi o primeiro no mundo a receber o título de seguro escolar em 2003 por cumprirem os critérios da OMS (Organização Mundial de Saúde). Estes critérios foram avaliados pela uma equipe de Internacional de Escolas Seguras Membros do Comitê e Kallby Gård foi designado em a camada superior de "Escola Segura Internacional.

♣ A escola também recebeu uma boa prática Award pela EU-OSHA em 2006.

Fatores de sucesso

♣ Tendo a iniciativa conduzido a partir do topo, onde o principal conduz o processo, através incentivar uma atmosfera positiva entre os funcionários e os alunos e envolver os alunos na desenvolvimento e implementação de iniciativas para promover um ambiente escolar seguro e seguro.

♣ Fazer segurança e saúde ocupacional é agora um componente fundamental da cultura da escola.

♣ Criando um ambiente de ensino seguro e envolvente cheia de desafios e atividades para os alunos que integra a prevenção de riscos em uma abordagem pedagógica.

♣ Colaboração e participação no programa, que inclui alunos, funcionários e multi-nível envolvimento dos pais.

♣ Usando parcerias e desenvolvimento de relações com a comunidade local.

Transmissibilidade

A natureza colaborativa, participativa do programa escola segura da Kallby Gård significa que pode ser aplicados a diferentes escolas em diferentes países. Desde a implementação e desenvolvimento de Kallby Programa escola segura de Gard, os líderes escolares, designers parque infantil e outros envolvidos têm convites recebidos e aceito para treinar mais de 50 outras escolas na Suécia e Estónia. Escolas são estruturas que podem promover a educação para a segurança e prevenção de lesões, o que implica que essas mensagens pode ter uma influência sobre a maior comunidade através do marketing social.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

50

Outras informações

Eva Cardell

Principal

Kallby Gård
Götene Comunidade, Suécia
Tel: +46511386511, +46702245888
Email: eva.cardell@gotene.se

Referências, recursos

Apresentação sobre o ambiente de trabalho em Kallby Gård escola

www.safecommunity.net/Conferences/Helsinki/Safe1.pdf

Entrevista com Eva Cardell, diretor de Kallby Gård

[www.enetosh.net / Webcom / show_article.php / _c... / _nr... / i.html](http://www.enetosh.net/Webcom/show_article.php/_c.../_nr.../i.html)

Programa internacional de escolas seguras [www.intlsafeschools.com / Kallbygard.htm](http://www.intlsafeschools.com/Kallbygard.htm)

3.8.Caso 8: Uma Abordagem toda a escola para uma escola saudável, Reino Unido

As entidades envolvidas

- ♣ Departamento de Saúde (DH)
- ♣ Departamento para Crianças, Escolas e Famílias (DfCSF)
- ♣ Bourne Community College

Descrição do processo

Pontos-chave

- ♣ Escolas Promotoras de Saúde visa promover um ambiente seguro social ou o clima nas escolas
- ♣ Programa Os nacionais das Escolas Saudáveis, apresentado dentro da abordagem de toda a escola, fornece um modelo de parceria de trabalho entre os serviços de saúde, autoridades locais e escolas, com a objectivo de promover uma mensagem coerente e holística sobre a importância da escolha de um saudável estilo de vida
- ♣ O colégio obteve resultados em todos os níveis, envolvendo todas as partes interessadas, fornecendo suporte para pessoal, melhorando o processo de aprendizagem, transferindo a mensagem para a comunidade, melhorando no ambiente escolar e no desenvolvimento dos alunos.
- ♣ Uma liderança forte foi combinada com uma extensa consulta.

Introdução

O valor dos programas de promoção de saúde operados através das escolas é bem reconhecido. Tem melhor sucesso para estes programas quando eles abraçam um processo mais amplo, mais abrangente. Para exemplo, quando os alunos e os pais estão muito envolvidos nestes tipos de programas, é provável para ser uma

melhoria mais significativa em comportamentos relacionados com a saúde (Bartlett, 1981; Davis e Cooke, 2007).

Escolas Promotoras de Saúde também visa promover um ambiente seguro social ou o clima nas escolas. Este por sua vez, facilita a aprendizagem por parte dos alunos e melhor vida social, tanto para professores e alunos, por ser mais abrir para os problemas, estabelecer mais confiança entre professores e alunos, e reduzindo anti-social

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

51

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

comportamentos como o bullying (Havlinova e Kolar, 2005). Além disso, os programas escolares, envolvendo atividade em mais de um domínio (ou seja, currículo, ambiente escolar e na comunidade) foram eficazes em mudar a saúde das pessoas jovens ou comportamentos relacionados à saúde (Stewart-Brown, 2006).

As escolas que desejam promover práticas saudáveis são incentivados a usar uma abordagem de toda a escola envolvendo a comunidade em toda a escola (DH, 2005). Isto é especialmente relevante como os jovens são mais propensos a lidar melhor quando todas as facetas do seu ambiente estão ligados, como sua comunidade, suas escolas e suas famílias (Gray et al., 2006).

No Reino Unido, a abordagem de toda a Escola introduziu um sistema para tratar de questões que é mais susceptíveis de gerar resultados duradouros. Isto é baseado na premissa de que, quando as escolas e próprios pais e mudanças de unidade dentro do ambiente escolar, as melhorias decorrentes destas mudanças tornam-se auto-sustentável dentro das escolas. Além disso, dependendo dos sistemas de introduzida, eles são capazes de manter altos níveis de capital, bem como melhorar os padrões (Departamento de Educação e Habilidades (DfES), 2005). A abordagem de toda a escola permite que o sistema de ensino para concentrar-se nas necessidades do indivíduo - com processos educativos adaptados a cada criança necessidades e permitindo que os pais têm uma entrada na forma como as escolas são administradas (DfES, 2005).

Programa Os nacionais das Escolas Saudáveis, apresentado dentro da abordagem de toda a escola, fornece uma modelo de parceria de trabalho entre os serviços de saúde, autoridades locais e escolas, com o objectivo de promover uma mensagem coerente e holística sobre a importância da escolha de um estilo de vida mais saudável (DfCSF, 2007). Em particular, ela permite que as crianças e os jovens a ter entrada em processos e acesso a serviços de apoio, facilitando melhores relações de trabalho com os pais ou encarregados de educação e comunidades locais, com um resultado final de uma mudança sustentável.

Como o estilo holística da abordagem de toda a escola concentra-se em todos os aspectos da escola: os alunos, os professores, os pais, o currículo eo que acontece durante o dia, quando na escola, o após dez elementos são fundamentais:

- ♣ Liderança, gestão e gestão da mudança
- ♣ O desenvolvimento de políticas
- ♣ Planejamento e recursos currículo, incluindo o trabalho com agências externas
- ♣ Aprender e ensinar
- ♣ Cultura escolar e do meio ambiente
- ♣ Dar às crianças e jovens uma voz
- ♣ Prestação de serviços de apoio a crianças e jovens
- ♣ Pessoal necessidades de desenvolvimento profissional, saúde e bem-estar
- ♣ Parcerias com os pais / encarregados de educação e as comunidades locais
- ♣ Avaliar, registar e relatar as crianças ea realização dos jovens

Além disso, a fim de cumprir os critérios para o status Escola Nacional de Saúde, a escola é obrigada a concentrar-se em quatro temas:

- ♣ Educação pessoal, social e de saúde (PSHE)
- ♣ Alimentação saudável
- ♣ A atividade física
- ♣ A saúde emocional e bem-estar

Em resumo, a abordagem de toda a Escola:

- ♣ Desenvolve um ethos e ambiente que apoia e promove a saúde física e emocional e bem-estar
- ♣ Permite que os pontos de vista, habilidades e experiência da comunidade de toda a escola contribuir para a consecução National Healthy status de escola
- ♣ Locais de crianças e jovens no centro da aprendizagem e do ensino
- ♣ Aumenta participação e constrói parcerias colaborativas
- ♣ Suporta escolas em demonstrar sua contribuição para o five 'Cada Child Matters "(ECM) resultados para as crianças e jovens
- ♣ É uma evidência baseada em mecanismo de melhoria efectiva, escola que traz e incorpora mudança cultural nas escolas

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
52

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Leva a mudanças reais e sustentáveis para melhorar a saúde física e emocional e bem-estar das crianças, jovens, funcionários e pais / encarregados de educação (DfCSF, 2007, p. 8).

Este estudo de caso apresenta um resultado que foi perseguido como parte da 'equipe profissional aspecto necessidades de desenvolvimento, saúde e bem-estar "do programa completo. Ele descreve as ações do Bourne Community College em abordar o bullying em suas dependências.

Objetivos

A intervenção visava melhorar a saúde eo bem-estar das crianças e jovens, e especificamente:

- ♣ de apoio a crianças e jovens no desenvolvimento de comportamentos saudáveis
- ♣ para ajudar a levantar a realização de crianças e jovens
- ♣ para ajudar a reduzir as desigualdades na saúde
- ♣ para ajudar a promover a inclusão social.

Ação

O que foi feito, e como

Existem etapas claramente definidas na abordagem de toda a escola, e estas incluem:

1. Criação de um grupo de trabalho Escolas Saudáveis
2. A realização de uma análise das necessidades e identificação de lacunas
3. Planejamento de resultados e ações
4. Implementação de mudanças
5. Monitoramento
6. Comente
7. Alcançar National Healthy status de escola

Os funcionários necessidades de desenvolvimento profissional, saúde e bem-estar elemento da abordagem de toda a escola abrange o profissional de necessidades de desenvolvimento, saúde e bem-estar de todos os adultos que trabalham na escola, incluindo professores, funcionários administrativos, aprendendo e ensinando mentores, auxiliares de ensino, gerentes de instalações e pessoal de limpeza.

Em 2001, os DfES identificado Bourne Community College como uma "Escola em circunstâncias difíceis".

Isto foi ilustrado pela queda no resultado do exame em fases chave 3 e 4, 1o declínio moral do pessoal e aluno auto-estima eo baixo envolvimento dos pais com a aprendizagem dos seus filhos. Além disso, o colégio está localizado em uma área com um elevado nível de privação, de frente para os pais agressivos, conflitos de a comunidade, a falta de assiduidade, a evasão escolar, comportamento inadequado em sala de aula e os baixos níveis de aspiração. Muitos dos cerca de 650 alunos do rolo ter sociais e emocionais ou de aprendizado dificuldades.

Compromisso

Um dos primeiros passos foi a envolver todas as partes interessadas nos processos de mudança. Este foi conseguida por meio da formação de:

- ♣ Uma mudança Grupo Escolar, com representantes de alunos, pais e encarregados de educação, professores e governadores.

♣ A equipe de liderança sênior com as responsabilidades descentralizadas cobrindo áreas de melhoria no currículo, suporte, desenvolvimento profissional e pessoal do estudante de gestão empresarial.

1A Key Stage é uma etapa do sistema de ensino estadual, na Inglaterra, País de Gales, Irlanda do Norte eo Território britânico de Gibraltar definição do conhecimento educacional esperado de alunos de várias idades. http://en.wikipedia.org/wiki/Key_Stage

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
53

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Avaliando os problemas

A fim de determinar a melhor forma de avançar, a faculdade necessária para descobrir o que não estava funcionando bem.

Pesquisas, questionários e exercícios de consulta extensos foram usados para avaliar as questões. O faculdade poderia então proceder com base nas informações geradas.

Fornecer suporte

Um problema identificado como central para a melhoria da escola era a prestação de apoio para o pessoal. Pessoal que são suportados são mais propensos a se sentir bem sobre si, bem como se sentir entusiasmado o seu papel. Isso facilita as relações melhores e mais produtivas com os alunos, os pais e os comunidade em geral. Melhorias na equipe de bem-estar foram alcançados por:

- ♣ Gerir o stress
- ♣ Incentivar um equilíbrio entre trabalho e vida saudável
- ♣ Incentivar otimismo
- ♣ Incutir confiança
- ♣ Permitindo mais tempo para o desenvolvimento profissional contínuo
- ♣ Nomeações dos dirigentes de Apoio ao Estudante para fornecer uma interface com os pais e encarregados de educação
- ♣ Corpo docente encorajador para preparar todas as lições com antecedência a um nível elevado, de modo que o Cover Supervisores que estão em contratos de tempo integral podem gerenciar aulas, quando os professores não estão disponíveis
- ♣ Apresentando treinamento de pessoal e treinamento em serviço para 'up habilidade "todos os funcionários.

Estas medidas levaram a uma ethos escolar muito positivo que por sua vez, teve efeitos positivos dentro do mais amplo comunidade.

O processo de aprendizagem

Como a aprendizagem é o resultado fundamental de um ambiente educacional, foi um dos focos de melhorias no colégio. Um programa bem-sucedido é "Comportamento de Aprendizagem", no qual docente e pessoal de apoio incentivam relações positivas e partiu expectativas claras sobre questões como o uniforme, atendimento, pontualidade e realização. A equipe deu o exemplo por exibindo um comportamento positivo, usando uma linguagem apropriada, mostrando respeito, e vestindo inteligente, vestuário profissional. Essas ações mostram que eles praticam o que pregam "e, assim, servir como excelentes modelos.

Além disso, a equipe de acompanhar de perto a saúde emocional e bem-estar dos alunos em todas as facetas diferentes, mas inter-relacionados da vida escolar. Eles aceitam que o que acontece em casa, em assembleia, no futebol ou hóquei campo ou no ônibus escolar tem um grande impacto na forma como os alunos crescem socialmente e pessoalmente e como eles aprendem em sala de aula.

O colégio apresentou um esquema de recompensa, que louva todos os alunos que "se esforçam" ao invés de apenas aqueles que são empreendedores topo. Este esquema incentiva os alunos a fazer o seu melhor em todos os momentos. Em Além disso, os professores promovem alunos auto-conhecimento, empatia e habilidades sociais, positivo comportamento e de alta frequência durante aulas de educação sociais (PhSe) e saúde pessoal e também quando os alunos se encontram como uma classe com tutores. Os professores também criaram uma série de questão relacionada grupos, que se têm revelado muito popular e eficaz entre os estudantes. Estes incluem uma escola conselho, a gerência da raiva e resolução de conflitos, um sistema de mensagem de texto anti-bullying conhecido como 'Bourne bate o bullying ', criou um " sistema amigo "e monitores treinados para serem mediadores de pares.

Transferindo a mensagem

Os alunos são incentivados a levar e usar seus novos valores escolares positivos quando em casa. Em Além dos professores, em parceria com as autoridades locais e os profissionais de saúde locais, organizadas noites aprendizagem familiar, o que permite o envolvimento com a comunidade e ajuda a promover uma percepção positiva do colégio.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

54

Desenvolvimento pessoal do estudante

Os alunos ajudam os professores na promoção de práticas alimentares saudáveis na própria restauração da escola serviço. Eles ajudam na elaboração de menus

saudáveis e na execução de um clube pequeno-almoço. Além disso, os professores redecoraram a sala de jantar para torná-lo mais atraente e acolhedor. O pessoal incentiva os alunos a se envolverem mais em atividades físicas, fazendo maior uso do Bourne centro de lazer da comunidade, com a introdução do sistema de atribuição Duque de Edimburgo, e introduzindo um gama de diferentes esportes no currículo: vela, desportos náuticos e competições de dança. Estas mudanças no foco também ajudam a tornar a atividade física mais atraente para os alunos.

O ambiente

O estado físico do prédio da escola afetou negativamente o humor e atitude de todos os funcionários e estudantes, uma vez que mal precisava ser reparada. A equipe decidiu fazer 'reforma' a escola. Staff agora assume maior responsabilidade a aparência de suas áreas de ensino, e os corredores são muito mais brilhantes e mais convidativo, com trabalhos dos alunos exibidos nas paredes. Há mais foco na criação de um acolhimento de entrada, que celebra o aprendizado do aluno e as conquistas e embaixadores de estudantes agora conhecer e cumprimentar os visitantes para a faculdade em uma variedade de linguagens que refletem sua MFL (moderno estrangeiro línguas) / Inglês Estado especialista combinado.

Saídas

♣ Em novembro de 2006, a escola foi declarado "excepcional" em cada categoria por um Ofsted inspeção

2

♣ A criação e implementação de políticas escritas e definidas:

O Política Anti-Bullying. (2010; <http://www.bourne.w-sussex.sch.uk/antibullying.pdf>)

O Comportamento Para a Política Learning (2010; [http://www.bourne.w-sussex.sch.uk/COMPORTAMENTO% 20POLICY.pdf](http://www.bourne.w-sussex.sch.uk/COMPORTAMENTO%20POLICY.pdf))

O que foi alcançado

♣ A abordagem de toda a escola incentivada pelo Programa Nacional de Escolas Saudáveis tem feito uma enorme diferença para ambos os estudantes e funcionários atitudes aprendizagem.

♣ Existe agora uma vontade de se envolver, os alunos têm um senso de auto-confiança e são mais saudáveis, mais feliz e mais confiante, porque eles estão em um ambiente escolar mais favorável.

♣ Moral da equipe disparou, as exclusões são agora poucos e distantes entre si e as aspirações dos alunos têm subiram, com mais de 90% agora avançar para mais e Ensino Superior.

♣ A escola está agora oversubscribed e está previsto para permanecer assim no futuro.

♣ A escola percebe-se que o programa é a melhoria constante, e alcançando Nacional Saudável status de escola é apenas o começo de um processo contínuo de promoção de boas práticas.

Problemas enfrentados

- ♣ O colégio está localizado em uma área com um elevado nível de privação.
- ♣ Os pais eram inicialmente agressivo.
- ♣ Conflito existia dentro da comunidade.

2 Ofsted - o escritório para os padrões de educação, serviços e competências das crianças, que regula e fiscaliza para alcançar a excelência no cuidado de crianças e jovens e na educação e habilidades para os alunos de todas as idades. <http://www.ofsted.gov.uk/Ofsted-home / quem-somos>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
55

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Os alunos tiveram baixa frequência, eram propensos a se envolver em evasão escolar, tem impróprio comportamento em sala de aula e não queria aspirar a melhores condições.
- ♣ Muitos dos alunos tiveram dificuldades sociais e emocionais ou de aprendizado.

Fatores de sucesso

Todas as partes relevantes (por exemplo, estudantes, professores, pais) trabalharam juntos para melhorar os processos e práticas que não eram produtivas ou que não produzir bons resultados.

Uma abordagem sistemática incluiu uma equipe de liderança sênior e um grupo de trabalho envolvendo alunos, pessoal, pais e encarregados de educação e os governadores escolares.

Ampla consulta foi usado para avaliar os problemas eo que poderia ser feito.

Transmissibilidade

Programa Os nacionais das Escolas Saudáveis é transferível para outras escolas no Reino Unido ou em outros países, sem qualquer modificação, pois envolve avaliação das questões relevantes para cada escola particular. Ele avalia o ambiente cultural, econômica ou social e determina o que pode ser alcançado. Bourne Colégio implementou muitos dos princípios das Escolas Promotoras de Saúde, em particular, para definir metas realistas que são baseados em dados precisos e evidências científicas sólidas (IUHPE, sem data). Ele realizou pesquisas e

exercícios de consulta para obter detalhes sobre os problemas antes decidir como avançar. Este processo garante que os problemas são solucionados, em vez de fazer suposições que podem estar errados.

Outras informações

Margaret Eva, Headteacher
Bourne Community College
Park Road, Southbourne, Emsworth, Hampshire, PO10 8PJ - Inglaterra
Tel: 01243 375691
Email: office@bourne.org.uk : <http://www.bourne.org.uk/>
Escolas Saudáveis
Tel: +44 (0) 845 601 7848
Email: support@healthyschools.gov.uk : <http://home.healthyschools.gov.uk/>

Referências, recursos

Bartlett, EE (1981), "A contribuição da educação para a saúde escolar para a promoção da saúde da comunidade: o que podemos razoavelmente esperar? ", American Journal of Public Health, vol. 71, No. 12, pp 1384 - 1391. Disponível em: <http://ajph.aphapublications.org/doi/abs/10.2105/AJPH.71.12.1384>
Bourne Community College. Bourne bate o intimidadores. Emsworth, West Sussex: Bourne Comunidade College. Acessado em 25 de junho de 2010.
Bourne Community College. Política Anti-Bullying (2010) Emsworth, West Sussex: Bourne Comunidade College. Acessado em 29 de julho de 2010. <http://www.bourne.w-sussex.sch.uk/antibullying.pdf>
Bourne Community College. Comportamento Para a Política de Aprendizagem (2010) Emsworth, West Sussex: Bourne Community College. Acessado em 29 de julho de 2010. Disponível em: <http://www.bourne.w-sussex.sch.uk/COMPORTAMENTO%20POLICY.pdf>
Davis, JM e Cooke, SM (2007) "Educar para um mundo saudável, sustentável: um argumento para integração de Escolas Promotoras de Saúde e Escolas Sustentáveis ", a Promoção da Saúde International, vol. 22, No. 4, pp 346-353.
Departamento de Educação e Habilidades (DfES) (2005) padrões mais elevados, escolas melhores para todos. Mais escolha para os pais e alunos, Norwich, Reino Unido: TSO (The Stationery Office).

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho

56

<https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/Cm%206677.pdf.pdf>

Department for Education and Skills (2005) padrões mais elevados, escolas melhores para todos. Mais escolha para pais e alunos. Resumo, Nottingham, Reino Unido: DfES Publications. Disponível em:

<http://publications.education.gov.uk/eOrderingDownload/1960-2005PDF-EN-01.pdf>

Ministério da Saúde (2005) National Healthy status de escola: um guia para as escolas. London:

Department of Health. Disponível em: <http://www.saled.org/what-we-oferecer/Escolas/resources/Escolas-cada-crianca-institucionais/ser-saudavel>

Departamento para Crianças, Escolas e Famílias (2007) abordagem de toda a escola para o Nacional Escolas Saudáveis Programa, disponível

em: [http://resources.healthyschools.gov.uk/v/c030df8d-](http://resources.healthyschools.gov.uk/v/c030df8d-A147-450b-8e31-9cbc00f16c10?c=8d58bfca-39D1-4d7d-927a-9cb501033fb9)

[A147-450b-8e31-9cbc00f16c10?c=8d58bfca-39D1-4d7d-927a-9cb501033fb9](http://resources.healthyschools.gov.uk/v/c030df8d-A147-450b-8e31-9cbc00f16c10?c=8d58bfca-39D1-4d7d-927a-9cb501033fb9)

Cinza, G., Young, I. e Barnekow, V. (2006) "O desenvolvimento de uma escola de promoção da saúde. A prática recursos para o desenvolvimento de parcerias eficazes em saúde escolar com base na experiência do

Rede Europeia de Escolas Promotoras de Saúde ", da Rede Europeia de Promoção da Saúde Escolas. Disponível em:

<http://www.schoolsforhealth.eu/upload/pubs/Developingahealthpromotingschool.pdf>

Havlinova, M. e Kolar, M. (2005) 'É o clima social mais seguro em escolas promotoras de saúde? A estudo comparativo de investigação ", pp 409-422, em S. Clift e B. Jensen (eds.) A Saúde Escola Promotora: Avanços Internacionais em Teoria, Avaliação e Prática, Copenhaga:

Universidade da Educação dinamarquês Press.

União Internacional para a Promoção da Saúde e Educação (IUHPE) (sem data) Alcançar Saúde

Escolas Promotoras: Diretrizes para a promoção da saúde nas escolas, Paris: IUHPE -

[http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books_Reports/HPS_GuidelinesII_2009_English.p](http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books_Reports/HPS_GuidelinesII_2009_English.pdf)

[df](http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books_Reports/HPS_GuidelinesII_2009_English.pdf)

Stewart-Brown, S. (2006) "Qual é a evidência na promoção da saúde escolar na melhoria da saúde ou prevenção de doenças e, especificamente, o que representa a eficácia da promoção da saúde escolas abordagem ", Rede de Dados de Saúde, Copenhagen: WHO. Disponível em:

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0007/74653/E88185.pdf

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

57

4. Snapshots

4.1. Abordagem de toda a escola

4.1.1. Snapshot 1: "Boas escolas saudáveis" - uma abordagem inovadora a promoção da saúde e segurança nas escolas, Alemanha

Chumbo organização

North-Rhine Westphalia Unfallkasse (fundo de acidente) e de outras Escolas Saudáveis

Objetivos

Abordagem da "boa saudáveis Escolas" é permitir que as escolas para melhorar a qualidade global da educação que proporcionam através das intervenções de saúde com base em uma abordagem global, integrada conceito de saúde. Os objetivos mais amplos em relação à promoção da saúde e prevenção nas escolas incluem:

- ♣ O aumento da importância dada à promoção da saúde e de segurança e saúde na escola todos os dias vida e trazê-lo para o centro de debates sobre o desenvolvimento de escolas e de qualidade;
- ♣ Combater a convicção de que a promoção da saúde e prevenção nas escolas e escolas não é importante. Estes são principalmente considerados tarefas adicionais que podem ser abordados apenas se houver tempo e inclinação;
- ♣ Incentivar os decisores e promotores para adotar uma abordagem integrada para a saúde e promoção da saúde;
- ♣ Incentivar os políticos e escolas é ver a manutenção e promoção da saúde como um tarefa interdisciplinar e não como uma tarefa, principalmente para o setor de saúde, elevando assim consciência de que a preocupação de promoção da saúde e saúde escolas e professores.

Os elementos-chave

- ♣ Abordagem da "boa saudáveis Escolas" é baseado em um conceito integrado de saúde que as ligações saúde e promoção da saúde com tarefas principais das escolas e tarefas de desenvolvimento. A questão não é simplesmente para assegurar que o sujeito da saúde é coberto em escolas, mas também para melhorar a eficiência global qualidade das escolas através da saúde.
- ♣ Esta abordagem visa promover "boas escolas e saudável". Uma escola boa e saudável concorda em sua tarefa educativa, realiza-lo com sucesso e isso faz uma contribuição para a educação que tem efeitos duradouros.
- ♣ Ela produz bons resultados, goza de um bom nível de sucesso educativo e oferece boa qualidade como uma escola, em sua aula e sua educação em saúde. Ele garante constante melhoria duradoura nessas áreas, fazendo uso extensivo de resultados de pesquisas relacionadas à saúde e educação.

♣ "Boas escolas saudáveis" é atualmente a abordagem mais inovadora e promissora na escola trabalho e saúde tem sido implementado com sucesso pelo Unfallkasse Nordrhein-Westfalen (Fundo de acidente Rhine-Westphalia do Norte) e outras instituições por muitos anos.

Outras informações

Heinz Hundeloh - Email: [h.hundeloh @ unfallkasse-nrw.de](mailto:h.hundeloh@unfallkasse-nrw.de)

Referência

Hundeloh, H. e Paulus, P. (2009) _ "Boas escolas saudáveis" - uma abordagem inovadora para a promoção saúde e segurança nas escolas, *Programa: SST e educação - Abordagens para uma bem-sucedida cooperação* , ENETOSH, A + A 2009: Oficina. Disponível em: http://www.enetosh.net/files/97/Workshop_A+A_OSH_and_education_2009-EN.pdf

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
58

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.1.2.Snapshot 2: Prima Klima - Um programa de prevenção para melhorar o ambiente de classe nas escolas primárias, Alemanha

Chumbo organização

Unfallkasse (fundo de acidente) Nord, Kiel

Visar

Prevenir a agressão ea violência (alunos contra alunos / alunos contra professores) nas escolas.

Os elementos-chave

Professores recebem instrução em:

- ♣ ensino de estratégias de conflito não agressivos
- ♣ melhorar as competências sociais dos alunos
- ♣ promover a auto-percepção e percepção do outro
- ♣ comunicação não-agressivo

O programa engloba também módulos para a competência intercultural, a consciência de gênero, conflitos gestão (por exemplo, instalando os chamados "pilotos de conflito ") e módulos para os pais.

Outras informações

Michael Taupitz
Unfallkasse Nord
Seekoppelwg 5a
D-24113 Kiel
Tel: 0049-431-6407-401
Email: [michael.taupitz @ uk-nord.de](mailto:michael.taupitz@uk-nord.de) ; <http://www.uk-nord.de>

Referência

Resumo disponível em:

[http://www.uk-nord.de/de/nc/unfallkasse-nord/praevention-und-Arbeitsschutz / Seminários / suchergebnisse.html? tx_fscoursesregister_pi1%5Bcourse_id% 5D = 433 & Chash = 22d7859ebc](http://www.uk-nord.de/de/nc/unfallkasse-nord/praevention-und-Arbeitsschutz/Seminarios/suchergebnisse.html?tx_fscoursesregister_pi1%5Bcourse_id%5D=433&Chash=22d7859ebc)

4.1.3.Snapshot 3: Sensibilização acidente por toda a vida, Grécia

Chumbo organização

DEMCON - Papasavas Nikos Explosivo e Demolições Convencionais

Questões / objetivos

Combinando a saúde ea educação para a segurança nas escolas, com a melhoria da segurança e prevenção de acidentes formação através de uma parceria envolvendo a educação, saúde e segurança, e de construção e demolição empresas.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
59

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Um programa de prevenção de acidentes e conscientização foi combinado com um reparo escola programa em todas as escolas primárias e secundárias em Acaia, Grécia: «FAOS – Edifício consciência para uma vida 'foi um programa de parceria local, envolvendo os setores público e privado que teve como objetivo promover a prevenção de acidentes na escola. FAOS representa a preocupação com a segurança na escola, Acção de sensibilização para um comportamento seguro, a Organização para a mobilização da comunidade em prevenção de acidentes, o envolvimento para a criação do núcleo ativo de voluntários.

Os elementos-chave

- ♣ Identificação de problemas de segurança
- ♣ Auditorias de segurança e avaliação de edifícios escolares
- ♣ Implementação de um sistema de gravação de acidentes e possíveis acidentes dentro das escolas
- ♣ Seminários de sensibilização para professores e alunos
- ♣ Treinamento de segurança para professores
- ♣ Conferências abertas para as comunidades locais
- ♣ Oficinas interativas
- ♣ Criação de material educativo
- ♣ Programas de educação nas escolas
- ♣ Cooperação com as autoridades governamentais especializadas e ONGs
- ♣ Contatos com empresas locais, sindicatos e indivíduos para fins de promoção e patrocínio.

Outras informações

DEMCON - Papasavas Nikos Explosivo e Demolições Convencionais
Agnostou Stratioti 117 Polichni, Thessaloniki

Zip. 565 33

Tel: 2310 587 298

Ms Mina Kotzabasi

Tel: +00 30 2310 5872 98

[Email: info@demcon.gr](mailto:info@demcon.gr)

4.1.4.Snapshot 4: professores de segurança, Malta saúde peripatética e

Chumbo organização

Saúde e Segurança Unit, Direcção de Serviços de Educação

Visar

- ♣ Criação de um programa de segurança e saúde estruturada e em escolas estaduais
- ♣ Prestação de professores treinados segurança, saúde itinerante e para auxiliar as escolas em matéria de SST educação e gestão da segurança nas escolas

Os elementos-chave

- ♣ Direcção de Malta para Serviços Educacionais inclui uma Unidade de Saúde e Segurança, abrangendo risco educação e gestão da segurança nas escolas.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Professores da segurança externa, saúde itinerante e são designados para cobrir todas as escolas primárias e escolas de nível secundário.
- ♣ As principais funções dos professores de saúde e segurança são promover a saúde e segurança na escola por ensino, para organizar as atividades relacionadas e para ajudar os professores a cabeça para fazer suas escolas como seguro possível.
- ♣ Além de ensinar Anos 4, 5 e 6 no setor primário, a saúde ea segurança peripatético professores colocaram ênfase na modernização de equipamentos de combate a incêndio e sistemas de alarme de incêndio. Exercícios de evacuação foram planejadas e realizadas em todas as escolas em Malta e Gozo.
- ♣ Programas educacionais incluem uma sobre higiene básica (com particular referência à AH1N1), para escolas primárias.
- ♣ Nas atividades do setor secundário e pós-secundário incluem auditorias de segurança, a atualização de fogo lutando instalações e sistemas de alarme de incêndio. Semana de segurança, palestras de Malta a Sociedade da Cruz Vermelha e seminários também são organizados. Exercícios de evacuação são planejadas e realizadas.
- ♣ A educação on-going de professores de saúde e segurança ocorre por meio de pessoal regular cursos de desenvolvimento e visitas in loco. A Unidade da Direcção de Saúde e Segurança Serviços de Educação coordena o trabalho feito e fornece suporte e treinamento para a saúde professores e de segurança.
- ♣ O sistema de integração da SST na educação em Malta, incluindo o papel da Saúde e Professores de segurança, foi desenvolvido com a colaboração e apoio do sindicatos MUT, UGT e UHM.

Outras informações

Kenneth Scicluna
Educação Diretor de Saúde e Segurança
Escola Recursos Departamento de Gestão
Direcção de Serviços Educacionais
Floriana, Malta VLT 2000
Email: kenneth.scicluna@gov.mt
Saúde e Segurança site da
unidade: <http://schoolnet.gov.mt/healthandsafety/default.html>

4.1.5. Snapshot 5: Segurança para e por todos, a Holanda

Chumbo organização

Roelof van Echten College, Hoogeveen NL

Questões / objetivos

- ♣ Para envolver todos os envolvidos na criação de uma escola segura
- ♣ Melhor sensibilização para a segurança dos alunos e pessoal

Os elementos-chave

- ♣ A política de segurança tailor-made de saúde e
- ♣ Curso de primeiros socorros
- ♣ 'PR para a segurança' comunicação do projeto
- ♣ Trabalhadores de prevenção e coordenador

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
61

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Descrição

O Roelof Van Echten College foi criado há alguns anos por uma fusão de várias escolas. Um dos os desafios foi desenvolver uma única cultura e visão da saúde e segurança entre os diferentes escolas. Cada local tem um trabalhador prevenção, e existe um coordenador geral que tem dois dias por semana para iniciar e executar a política de saúde e segurança. Setenta funcionários têm uma função de apoio. O objetivo é fazer com que negócios de todos a segurança.

A direção da escola acredita em uma política de saúde e segurança tailor-made, não só porque este é previsto por lei ('Arbeidsomstandighedenwet'), mas principalmente porque querem oferecer qualidade.

Portanto, a escola desenvolveu o seu próprio curso de primeiros socorros cumprindo tanto as exigências oficiais a "laranja transversal» e os requisitos inerentes às características das actividades de ensino. O os participantes serão capazes de tratar cortes, distensões e hemorragias nasais - lesões que são muito comuns em uma ambiente escolar. Pessoal que pode ser confrontado com os riscos específicos durante os cursos, como professores de esportes, aulas técnicas, física, química e aulas práticas, têm de seguir o curso de primeiros socorros.

A organização da política de saúde e segurança aumentou a conscientização entre os funcionários da da escola. A fim de reforçar esta consciência, um projeto de comunicação foi desenvolvido, chamado de "PR para a segurança ". Ela envolve a publicação de artigos no site e na revista pessoal, emitindo informações sobre segurança aos colegas ea organização de treinos de emergência.

A fim de superar qualquer relutância em matéria de saúde e segurança, explica a coordenadora regularmente o que estão fazendo e as razões para isso. Têm como

objectivo envolver todos em projetos de SST e fazer los conscientes de suas responsabilidades.

Alunos, bem como os funcionários são altamente envolvidos neste projeto. Alunos e professores regularmente simular situações nas quais é necessária primeiros socorros. Desta forma, ambas as partes trabalham em conjunto para fazer da escola um lugar seguro.

Outras informações

Francie Sprakel

Arbo coordenador Roelof Van Echten Colégio

Email: flhmsprakel-hobma@rvec.nl

Dionne Willems

Comunicação conselheiro Arbo-VO

<http://www.arbo-vo.nl>

Breve descrição em holandês em:

<http://www.arbo-vo.nl/praktijkvoorbeelden/veiligheid-voor-en-porta-iedereen>

4.1.6.Snapshot 6: Online OSH - uma OSH interativo e informal abordagem para estudantes e professores, Roménia

Chumbo organização

'Viilor' Economia College, Bucareste

Questões / objetivos

- ♣ Para fornecer conhecimentos gerais em matéria de SST como parte do currículo, mas também na forma de personalizado treinamento de prevenção de riscos, tanto para professores e alunos da faculdade
- ♣ Para promover métodos interativos de treinamento, evitando assim formal, ensino SST baseada em rotina, para professores e alunos da faculdade
- ♣ Para garantir a formação informal SST por meio de ferramentas de TI que estão aluno-friendly, fácil de usar e mais atraente do que os métodos tradicionais de ensino.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

62

Os elementos-chave

- ♣ 'Viilor' Faculdade de Economia oferece treinamento para estudantes entre 14 e 20 anos de idade, dentro de tanto uma escola industrial e uma escola profissional

- ♣ Estudantes do ensino médio industriais de pós-graduação como técnicos, contadores, comerciantes, turismo agentes, organizadores de eventos, etc
- ♣ Alunos do ensino profissional pós-graduação, como garçons, cozinheiros, confeitários, vendedores, etc
- ♣ O colégio participou de uma série de parcerias e programas da UE
- ♣ O oficial responsável pela SST, que também é chefe do departamento de TI e website administrador, realizou formação em SST interativa para alunos e professores da faculdade. A dois pessoa equipe de TI fornece TI sessões de formação para os alunos e as aulas de SST baseados em TI em temas específicos, tais como questões relacionadas com a utilização de novas técnicas de processamento do alimento indústria, o uso de novos electrodomésticos, etc
- ♣ Além dos procedimentos e requisitos legais sobre formação em SST estipulado pela lei, tanto para professores e alunos, o oficial de SST iniciou uma série de sessões de treinamento on-line de SST informais
- ♣ Materiais utilizados variam de cartazes atractivos e brochuras sobre questões de SST para curta de animação filmes, discussões abertas sobre exemplos de certo e errado, simulações de situações de emergência, e treinamento on-line em novos aparelhos utilizados pelos alunos
- ♣ CD-ROMs são emitidos pelo Colégio equipe de TI em várias situações de SST / emergência com o participação dos professores e alunos
- ♣ Uma campanha online, intitulada "Inimigos Invisíveis - identificá-los, combatê-los, fique saudável" contra riscos biológicos foi realizada em 2009, relativa à gestão da eliminação de resíduos eo risco de contaminação da água com o lixo doméstico.

Resultados

- ♣ Uma abordagem SST aluno-friendly interativo informal
- ♣ Um método de formação em SST original usando TI
- ♣ Uma atitude preventiva de segurança foi construída com a ajuda de instrumentos de TI, tanto para os alunos e professores,
- ♣ Alunos e professores foram incentivados a identificar as atividades escolares e domésticos relacionados riscos e encontrar soluções preventivas.

Outras informações

Mr Horatiu CONN, Dipl. Eng. (Automática)
 OSH oficial 'Viilor' Faculdade de Economia
 38, Viilor Ave., Setor 5,
 Bucareste
 Celular: + 40 723 637 801
 Tel: +40 21 335 28 30
 Fax: +40 21 335 95 99
www.viilor.ro

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.1.7.Snapshot 7: Liderança eficaz em um programa local, United Reino

Chumbo organização

Escolas Saudáveis

Questões / objetivos

Os objectivos do programa Escolas Saudáveis são:

- ♣ Demonstrar como Escolas Saudáveis está tendo um impacto positivo sobre os estilos de vida e bem-estar dos crianças e jovens (CYP)
- ♣ Demonstrar que as Escolas Saudáveis está equipando CYP com as habilidades e conhecimento para fazer saúde e de vida escolhas informadas e alcançar seu pleno potencial
- ♣ Identificar como a abordagem de toda a Escola de Escolas saudáveis podem contribuir para a escola melhoria
- ♣ Ilustrar como Escolas Saudáveis está tendo um impacto positivo no ensino e aprendizagem nas escolas.

O programa tem influenciado a forma como as escolas participantes gerir o seu tempo curricular.

Os elementos-chave

- ♣ Esta "abordagem de toda a escola" significa que toda a comunidade estarão envolvidos: pais e encarregados de educação, governadores, alunos, pessoal não docente, profissionais de outras agências, bem como pessoal docente.
- ♣ Este estudo baseia-se em evidência as experiências e feedback do programa local Islington com foco particular sobre liderança. Islington é um forte programa local e isso é percebido como o resultado de um esforço de equipe sólida.
- ♣ Durante os dois anos, até 2009, o programa passou de 12% para 97% das escolas com Saudável Estado National School (NHSs). Ele também tem trabalhado duro para construir relacionamentos para permitir o programa para alinhar estreitamente com a saúde em geral local e nacional eo bem-estar agendas.
- ♣ A equipe em Islington se concentra em melhorar os resultados para as crianças e jovens neste London Borough. Este estudo prova mostra como este impacto tenha sido alcançado, bem como fornecendo mensagens-chave para outros programas locais vendo para reforçar os aspectos de liderança.

Outras informações

Escolas Saudáveis

Tel: 0845 601 7848

Email: support@healthyschools.gov.uk

<http://resources.healthyschools.gov.uk/v/98ab55d4-ba64-4e85-bd10-9cbd00a2caf9?c=8d58bfca-39D1-4d7d-927a-9cb501033fb9>

Helen Cameron

E mail: [CEA @ Islington](mailto:CEA@Islington)

Tel: 020 7527 5591

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

66

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.1.8.Snapshot 8: participação do estudante no projeto da escola: uma abordagem da escola para o envolvimento dos alunos no processo de BSF, Reino Unido

Chumbo organização

Coventry University, School of Art and Design, Coventry, Reino Unido

Visar

Para delinear os métodos utilizados em uma escola secundária, dado o pseudônimo 'Park Madeira', envolver alunos em um processo participativo, que contribuem para a criação de um breve para o projeto de sua nova escola.

Os elementos-chave

- ♣ Parque Madeira é uma escola abrangente misto, com status de especialista em humanidades. Tem cerca de 1.460 alunos matriculados, tornando-se um maior do que a escola média
- ♣ A escola os alunos no processo de design de suas novas instalações envolvidos através de vários métodos, incluindo um "Design your school 'dia inteiro de sessão, pessoal, social e de saúde aulas de educação, a participação no conselho de escola e entrevistas em profundidade
- ♣ Aulas de educação pessoal, social e de saúde foram usadas para apurar as opiniões de todos os alunos. Todos os alunos foram convidados a considerar o que eles precisavam da nova escola, não só em termos de o projeto físico do edifício, mas também o currículo, estilos de aprendizagem, e como o novo construção poderia acomodar estas.
- ♣ O "Design your school 'dia teve lugar em Junho de 2007. Os alunos trabalharam em grupos olhando para recursos que eram de particular interesse para eles. Eles coletaram imagens, ideias e escrita informação sobre a sua área escolhida. Eles

também fizeram visitas aos locais que tinham uma reputação de bom design. Os alunos fotografaram, esboçaram e tomaram notas. Estas foram usadas para iniciar os projetos desenvolvidos na conferência.

♣ Voz do aluno é levada a sério na escola e há fóruns regulares que lhes permitam preocupações expressas e levantar questões, por exemplo, através da utilização de questionários em toda a escola e o conselho escolar. A equipe de gestão da escola acredita que é central para o ethos escolar para ouvir a voz do aluno e para que isso ocorra de forma democrática.

♣ Não houve processos de orientação específicos para garantir que as ideias dos estudantes foram incluídas.

No entanto, os alunos com necessidades especiais foram particularmente tidos em conta.

♣ A auto-estima dos alunos foi levantada e a compreensão das limitações orçamentais dos alunos foi aumentada.

Outras informações

Michelle Newman

Coventry University, School of Art and Design, Coventry, Reino Unido

Email: aa3202@coventry.ac.uk

Professor Andree Woodcock

Diretor do Design & Ergonomia Aplicada Research Group (dearg)

Tel: +44 (0) 24 7688 8521

Email: a.woodcock@coventry.ac.uk

Referências

A participação dos alunos no projeto da escola, da Universidade de Coventry. Disponível em: <http://www.coventry.ac.uk/researchnet/d/699/>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho
67

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

"A participação do estudante em projeto da escola: a abordagem de uma escola para o envolvimento dos alunos no BSF processo", por Michelle Newman e Peter Thomas (Coventry University, School of Art and Design, Coventry, Reino Unido). Codesign, Taylor & Francis. Disponível em: <http://www.coventry.ac.uk/researchnet/external/content/1/c4/67/74/v1246364702/user/newman%20codesign.pdf>

4.1.9. Snapshot 9: Programa Internacional de Escolas Seguras

Chumbo organização

Internacionais de Escolas Seguras

Objetivos

O programa "internacional segura Escolas" faz parte da Organização Mundial de Saúde Seguro Movimento comunitário', formalmente começou em 1989 e localizado na OMS de Segurança Comunitária Centro de Promoção. Escolas são certificados por escolas seguras Centros de certificação.

Os elementos-chave

A fim de se juntar internacionais Escolas Seguras, um Centro de Certificação tem que cumprir os 10 critérios a seguir:

1. A oferta de programas e serviços de Centro utiliza multidisciplinar e intersectorial abordagens.
2. O Centro fornece uma estrutura para promover a ação coletiva, que inclui envolvimento com redes escolares.
3. O Centro presta apoio consultivo para as escolas na criação de Escolas Seguras iniciativas.
4. O Centro facilita e apoia os processos de planejamento estratégico com base na escola.
5. O Centro demonstra liderança e administração na resolução de problemas de lesão prioritárias, de alta risco e grupos vulneráveis.
6. O Centro oferece serviços especializados e conhecimentos na área de dados sobre lesões e danos questões de vigilância.
7. O Centro demonstra um compromisso de longo prazo para apoiar Escolas Seguras e Seguro Rede Escolar dentro de seu plano estratégico das organizações.
8. O Centro apoia os responsáveis a nível da comunidade para utilizar indicadores apropriados para avaliar os processos da comunidade, os efeitos da mudança e as taxas de lesões.
9. O Centro divulga as suas experiências, tanto a nível nacional e internacional.
10. O Centro de relatórios sobre suas atividades da comunidade segura e esforços de pesquisa.

As escolas participantes irão desenvolver programas de controle de lesões e promoção da segurança. Estas iniciativas cobrirá toda a comunidade escolar, incluindo alunos e professores no ambiente escolar.

Outras informações

Professor Leif Svanstrom: Email: leif.svanstrom@ki.se

Moa Sundstrom, Coordenador: Email: moa.sundstrom@ki.se

Centro Colaborador da OMS sobre a Promoção da Segurança Comunitária
Karolinska Institutet,

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Departamento de Ciências da Saúde Pública,
Divisão de Medicina Social
Norrbacka, 2nd Floor
SE-171 76 Estocolmo, Suécia
http://www.phs.ki.se/csp/who_safe_schools_en.htm

4.2. Gestão da segurança nas escolas

4.2.1. Snapshot 3: gestão on-line de saúde ocupacional e treinamento de habilidades de segurança, França

Chumbo organização

Institut National de Recherche et de Sécurité (Investigação francesa e Instituto de Segurança para o Prevenção de acidentes e doenças profissionais)

Questões / objetivos

Abrigo de acordos nacionais firmados entre a Caisse Nationale de l'Assurance Maladie (National Health Insurance Fund) e pelo Ministério francês da Educação Nacional com vista à prestação de Saúde e Educação em Segurança, INRS tem, desde 2004, a criação de um sistema on-line para gestão de rotas de treinamento de segurança e saúde no trabalho on-line, tanto para o pessoal docente e para alunos da formação profissional.

Hoje, esse sistema de gerenciamento de treinamento monitora as rotas de treinamento de mais de 15.000 professores e mais de 250.000 estudantes e aprendizes por ano.

Os elementos-chave

- ♣ O treinamento inclui seis módulos: métodos de prevenção de riscos ocupacionais e abordagens, primeiro ajuda, movimentos e posturas de trabalho, autorização para fazer o trabalho elétrico, uma condução segura e operação segura de levantar e construir veículos e máquinas, e trabalho em altura.
- ♣ A maior parte da formação é validado por um certificado reconhecido em indústrias, empresas de construção e outras empresas.
- ♣ Este sistema de gestão através da Internet permite que os vários parceiros no trabalho inicial formação (distritos de educação, regiões, Régionales Caisses

d'Assurance Maladie (Regional de Saúde Funds Insurance) e estabelecimentos de ensino) para gerenciar as habilidades do corpo docente e cascata de formação até alunos, estudantes e aprendizes.

♣ Esta formação em gestão on-line em saúde e segurança no trabalho é parte de uma política de toda a vida aprendizagem, permitindo que as pessoas adquiram competências ao longo da escola e sua vida profissional.

Outras informações

Ms Aline Faget
Projeto Educação Profissional
INRS - 30 rue Olivier Noyer
F 75680 PARIS CEDEX 14
Tel: +33 1 40 44 14 01
Email: aline.faget@inrs.fr

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
69

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.2.2.Snapshot 4: Anshub.de - Aliança para a saúde sustentável e educação nas escolas, Alemanha

Chumbo organização

Bertelsmann Stiftung (Fundação), Gütersloh

Objetivos

- ♣ Promoção de boas práticas, que combina medidas de melhoria de gestão da SST e saúde promoção nas escolas.
- ♣ Garantir a sustentabilidade dos programas de SST.

Os elementos-chave

A partir de um projecto Anshub.de modelo foi desenvolvido de modo a formar uma rede com mais do que 100 escolas. Desde 2010, as atividades foram coordenadas por uma unidade de direção organizado como uma associação em nível federal.

Especialistas de Anshub.de dar conselhos e ajudar as escolas a implementar processos de gestão da segurança e promoção da saúde que atendam às suas necessidades. Isto inclui, entre outros,

- ♣ medidas para a prevenção do estresse para professores

- ♣ melhoria da organização
- ♣ alimentação saudável para os alunos
- ♣ ajudar os alunos com necessidades especiais.

Também é essencial que a segurança ea saúde estão integrados no currículo escolar para que os alunos pode aprender mais sobre o risco ea prevenção de riscos.

Exemplos de implementação prática pode ser dada de várias escolas em várias regiões

Alemanha. Contribuição científica baseia-se na pesquisa realizada pelo Prof Paulus, da Universidade Leuphana, Lüneburg.

Outras informações

Bertelsmann Stiftung
Carl-Bertelsmann-Straße 256
D-33311 Gütersloh
Tel: 05241/8181185

Referências

Arne Halle

<http://www.anschub.de/tabs/ansprechpartner/details/arnehalle/index.nc.html>

Informações gerais:

<http://www.anschub.de/gute-gesunde-schule/index.html>

http://www.anschub.de/uploads/tx_jpddownloads/What_aims_does_Anshub.pdf

<http://www.leuphana.de/peter-paulus/forschung-projekte.html>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

70

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.2.3.Snapshot 5: Otimização de processos orientada para o sistema de representantes da segurança nas universidades, Alemanha

Chumbo organização

Unfallkasse (fundo de acidente) Baden-Württemberg

Questões / objetivos

Em 2007 Unfallkasse Baden-Württemberg iniciou um projeto para promover a segurança e saúde nas universidades.

O objetivo era melhorar o sistema de organização para a segurança e representantes da saúde e fazer sugestões de melhoria.

Os elementos-chave

- ♣ Duas universidades de tipos diferentes (ou seja, uma grande, um velho e uma menor e uma mais recente) foram tomados como exemplos. Problemas de segurança e saúde foram detectados e analisados em ambas as instituições.
- ♣ Recomendações para melhoria da SST e implementação (por exemplo, melhoria de serviços operacionais, estrutura organizacional e pessoal) foram feitos na base da investigação.
- ♣ Optimizado colaboração de representantes para a segurança e saúde dentro das universidades (por exemplo, agentes de segurança, funcionários responsáveis pelos primeiros socorros ou protecção contra as radiações, médicos do trabalho, Especialistas em SST) é esperado para acelerar e promover a integração da segurança e saúde no educação dos alunos ea prática pessoal.

Outras informações

Dietmar Funk
Unfallkasse Baden-Württemberg
Augsburgerstrasse 700
D-70329 Stuttgart
Email: dietmar.funk@uk-bw.de
www.uk-bw.de

4.2.4.Snapshot 6: Escola Segura, creche seguro, playground seguro, Alemanha

Chumbo organização

North-Rhine Westphalia Unfallkasse (UK NRW), Düsseldorf

Visar

Prevenção de acidentes para alunos, estudantes e funcionários, fornecendo informações sobre normas de construção ea construção de segurança, instruções de segurança e auxiliares de ensino para diferentes tipos de lições da escola, e informações e instruções para creches seguras, parques infantis e creches infantis.

Os elementos-chave

Reino Unido NRW - o Estatutário Corpo Seguro de Acidentes para os Serviços Públicos de North-Rhine Westphalia - Desenvolveu e lançou um portal de Internet

abrangente para a segurança nas escolas e outras entidades públicas instituições de ensino. Os sites são continuamente atualizados e de qualidade aprovado. Eles informam

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
71

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

sobre os requisitos legais, dar bons conselhos prática e links para mais informações. Os sites são user-friendly ea orientação é auto-explicativo. O usuário explora uma escola segura. Por clicando em salas de aula, laboratórios, academias de ginástica, piscina, playground, etc, ele / ela recebe explicações sobre segurança e outras ligações a lei, portarias e normas DIN.

Escolar seguro e creche seguro dar instruções de segurança e conselhos sobre diferentes fontes de riscos nas escolas e creches. Os tópicos incluem:

- ♣ laboratórios de química / instalações
- ♣ salas de aula metalurgia
- ♣ instalações elétricas (por exemplo, no laboratório de física)
- ♣ radiação
- ♣ características do local de trabalho das crianças
- ♣ educação para a segurança do tráfego
- ♣ Brinquedos: características e armazenamento

Outras informações

Boris Fardel
Unfallkasse Nordrhein-Westfalen
Heyestraße 99
D-40625 Düsseldorf
Tel: 0211 / 9024-234
Fax: 0211 / 2808-119
Email: rheinland@unfallkasse-nrw.de

Referências

<http://www.sichere-schule.de/> ;

<http://www.sichere-kita.de/> ;

http://www.sichereschule.de/_ausseflaechen/ausseflaechen/spielplatzgeraete/default.htm

4.2.5.Snapshot 7: 'Segurança Direito Smart Iniciar na DIT' - A Step Closer to the Real World, da Irlanda

Chumbo organização

Dublin Institute of Technology (DIT)

Questões / objetivos

Os alunos e funcionários do Instituto de Tecnologia de Dublin são fornecidos com segurança programas de integração, a fim de:

- ♣ promover a consciência do risco como parte integrante da educação
- ♣ promover uma saúde positiva e cultura de segurança e manter os padrões profissionais
- ♣ melhorar o comportamento e as atitudes de segurança
- ♣ melhorar a comunicação e consulta pública através da educação, orientação, aconselhamento, informação e treinamento.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

72

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola
Os programas são adaptados para o público-alvo, mas vai incluir, no mínimo:

- ♣ direito e as responsabilidades da saúde e segurança
- ♣ contatos de segurança e representantes
- ♣ Procedimentos e políticas relacionadas ao fumo, comunicação de incidentes, relatórios de risco, primeiros socorros, DIT etc
- ♣ Declarações de segurança
- ♣ segurança contra incêndios
- ♣ equipamentos de proteção individual
- ♣ avaliações de risco relacionados com a gravidez ea deficiência
- ♣ comunicação e de consulta.

O objetivo desses programas é preparar os jovens (estudantes e funcionários) para a aspectos de saúde e segurança da vida profissional, seja em DIT ou nos locais de trabalho futuros.

Os elementos-chave

A equipe de Saúde e Segurança e de vários departamentos, escolas e da formação de pessoal e Gabinete para o Desenvolvimento no DIT são consultados todos e contribuir para a indução de segurança programa. Além disso, o sindicato dos estudantes é consultado para garantir que o programa é relevante e interessante para os alunos. Um aspecto do programa que facilita estudantes 'adesão durante o processo de indução é o "Seguro Sam 'desenho animado.

Para garantir que o programa é bem sucedido, há um forte foco em comunicação e

consulta entre as partes acima referidas, para garantir que, além da saúde geral do DIT e políticas e procedimentos de segurança, as informações de segurança específicas de saúde e é fornecido. Além disso, boa comunicação garante o bom funcionamento do programa de indução para os provedores de cursos, geralmente os Oficiais de Saúde Ocupacional, e os participantes do curso.

O processo envolve:

- ♣ execução de reuniões de indução
- ♣ agendamento de indução horários
- ♣ manutenção de listas de presença e
- ♣ concessão de certificados de cursos (segurança).

Pelos cursos com um número restrito de lugares, os facilitadores perguntar aos participantes do curso para preencher formulários de avaliação do curso. O feedback sobre essas formas permite que a equipe de Saúde e Segurança para rever os conteúdos dos cursos, e fazer as melhorias que podem ser necessárias para garantir a alta qualidade dos cursos e de indução.

Outras informações

Aishling Mannion, Audrey Murray e Rosie Canhão
Dublin Institute of Technology (DIT)
Fitzwilliam House, 30 Alto Pembroke Street, Dublin 2
Irlanda
Tel: 00 35 31 4023315/4023368
Email: safety@dit.ie
<http://www.dit.ie/safework>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
73

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.2.6.Snapshot 8: Segurança nas escolas primárias - trabalhar para um escola sem acidentes, dos Países Baixos

Chumbo organização

Instituto de Segurança dos Consumidores (CSI)

Visar

Prevenção de acidentes entre crianças e em torno do ambiente escolar, desenvolvendo e implementação de uma ferramenta de gestão de segurança para as escolas primárias.

Os elementos-chave

♣ **Desenvolvimento de ferramenta de gestão de segurança** - Na base de dados sobre acidentes que acontecem e seus cenários, uma ferramenta de gestão de segurança foi desenvolvido composto por seis módulos. Na ferramenta, a segurança do meio ambiente físico é combinado com o comportamento das crianças na ambiente escolar. Ao utilizar os instrumentos práticos da ferramenta, as escolas podem priorizar e monitorar a segurança de seus alunos. Os seis módulos são:

- Organizar a gestão da segurança (nomeação de um oficial de segurança ou coordenador)
- Registrando (próximo) acidentes
- Realização de um inventário de (potencial) situações de risco
- Comportamento seguro ensino
- A produção de um plano de evacuação e simulação de incêndio
- Escrever um relatório de segurança.

♣ **Implementação da ferramenta de gestão de segurança** - Com o apoio do Ministério Holandês de Educação, uma campanha de quatro anos (2001-2004) foi iniciado para implementar a segurança ferramenta de gestão. As atividades incluíram um programa de treinamento regional para apoiar a segurança coordenadores. Além disso, o Ministério da Educação de um orçamento para as escolas, permitindo-los a melhorar o seu ambiente físico.

♣ **Atividades após campanha** - Depois de 2004, o Instituto de Segurança dos Consumidores continuou a apoiar escolas, mantendo o conhecimento sobre a segurança da escola até à data. Em 2010, a segurança ferramenta de gestão foi atualizado, ligado à "ferramenta de gestão de segurança cuidado da criança" do CSI e colocar on-line, com o apoio do Ministério da Saúde. A ferramenta pode ser encontrada em www.risico-monitor.nl.

Resultados

- ♣ 83% das escolas primárias (cerca de 8000 escolas) ordenou a ferramenta de gestão de segurança durante o período da campanha.
- ♣ Mais de 42% das escolas utilizar mais do que dois módulos.
- ♣ Em 2000, antes de a campanha foi iniciada, 19.000 crianças tinham que ir para a emergência departamento de um hospital, como resultado de um acidente na escola. Em 2005, esta foi reduzida para 17 mil crianças. Além disso, durante o período de 1999-2003, foi notada uma tendência corresponde a um 25% redução do número de acidentes.

Outras informações

Email: info@veiligheid.nl

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4.2.7.Snapshot 9: A promoção da saúde no Amar Terra Verde escola profissional, Portugal

Chumbo organização

Amar Terra Verde Escola Profissional (EPATV), Portugal

Visar

Para delinear a abordagem de gerenciamento de segurança para evitar riscos no Amar Terra Verde (EPATV) escola profissional, envolvendo alunos, professores e pessoal não docente.

Os elementos-chave

- ♣ Escola Profissional Amar Terra Verde, Lda, foi criada em 1993 como uma instituição privada. O escola tem três estabelecimentos, em Vila Verde, Amares e Terras de Bouro (suas cidades promotor) com 920 estudantes, 177 professores e 27 funcionários não docentes.
 - ♣ Ele oferece aos jovens a formação profissional, adaptado às necessidades específicas da região e meio ambiente.
 - ♣ A Segurança e Saúde no Trabalho (SST), departamento criado em 2006, ocupa um lugar de destaque lugar dentro da organização escolar.
 - ♣ A escola tem um coordenador de saúde e segurança, três delegados (representantes dos empregados e os alunos de cada escola) e três representantes de SST do empregador, que se reúnem trimestralmente.
 - ♣ A prevenção e controle da segurança no trabalho tem como objetivo fortalecer os comportamentos que impedem a ocorrência de lesões, bem como outras questões como estresse, má adaptação social, ou pós-choque traumático devido a um acidente na escola.
 - ♣ Desde 2005, cada aluno deve ter 25 horas de formação em SST ao entrar na escola.
- Os funcionários têm acesso à formação contínua, seminários e palestras.
- ♣ A avaliação de riscos é realizada anualmente e sempre que houver uma modificação em um emprego ou quando a criação de um novo emprego. Uma empresa de terceirização e um hospital local colaborar com a escola em os procedimentos de avaliação de risco.

- ♣ O objetivo da escola é para todos os alunos e funcionários para adquirir conhecimento sobre os fatores de risco em trabalhar e desenvolver a capacidade de modificar comportamentos e criar estratégias para reduzir o risco exposição.
- ♣ Cada benefícios dos empregados das consultas médicas anuais de prevenção. A cada ano a escola promove cinco sessões de estudantes na educação sexual, organizado de acordo com a idade do aluno e sexo pelo Centro da cidade, estabelecimento de saúde.
- ♣ Pretende também promover a integração de hábitos de exercício físico regular, bem como reeducação postural no trabalho. O consumo de álcool e tabaco foi banido na escola desde 2007. O jornal Escola promove temas de saúde a toda a comunidade escolar (ver h [ttp :/ / www.epatv.pt/](http://www.epatv.pt/)) .
- ♣ Incidentes disciplinares são examinados em cada classe. A meta alcançada no último ano foi menor de um incidente por turma por ano.

Outras informações

Eng. Manuela Caçador
Escola Profissional Amar Terra Verde (EPATV)
Praça Das Comunidades Geminadas, 1 - Apartado 40,

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
75

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

4731-909 Vila Verde, Portugal
Tel: +351 253 322 016
Email: pps@epatv.pt
<http://www.epatv.pt/>

4.2.8.Snapshot 10: Uma abordagem de parceria para a criação de uma vida saudável e escola segura, Romênia

Chumbo organização

- ♣ Departamento de SST, Gheorghe Asachi Universidade Técnica de Iasi
- ♣ Organização parceira: Mihail Sturdza Secondary School, Iasi

Questões / objetivos

Antes deste projeto, os alunos e professores da Escola Secundária Sturdza Mihail foram expostos a vários riscos. Nenhuma ferramenta padrão foi utilizado para

avaliação de risco. Problemas adicionais foram causados pela a falta de experiência na área. Como resultado, a avaliação do risco nunca tinha sido realizada. Perante esta situação, o projeto destina-se a:

- ♣ desenvolvendo uma série de ferramentas de avaliação de risco
- ♣ a realização de uma avaliação do risco sistemático dentro da escola e criar um ambiente mais seguro e saudável ambiente escolar
- ♣ envolvendo alunos e funcionários na avaliação de risco

Os elementos-chave

- ♣ A parceria foi estabelecida entre o Departamento de Segurança e da Saúde Gheorghe Asachi Universidade Técnica de Iasi e equipe da escola Mihail Sturdza.
- ♣ A equipe de especialistas da universidade desenvolveu um guia para a avaliação de riscos escola. Este guia inclui instruções sobre como coletar e quantificar os dados utilizando software específico. Também inclui um conjunto de recomendações sobre medidas de prevenção para riscos específicos.
- ♣ A visão clara dos riscos dentro da escola é apresentado graficamente, permitindo assim a desenvolvimento de medidas de prevenção adequadas.
- ♣ Uma equipe formada por gestor escolar, agente de segurança, médico do trabalho, representantes da administração da escola e os alunos foi formada para identificar e analisar os riscos, depois de receber formação adequada. Avaliação de risco resultou em uma identificação de riscos em três níveis processo na escola. As ações corretivas foram propostas nesse sentido, e as prioridades foram estabelecida. A análise custo-benefício foi realizada junto com um programa destinado a avaliar os resultados da implementação do plano preventivo

Resultados

- ♣ As ações corretivas resultou na melhoria da segurança e saúde para os alunos, os professores e os pessoal administrativo escolar.
- ♣ Consciência da saúde e segurança no ambiente de ensino / trabalho foi levantado entre os alunos, professores e pessoal administrativo. O projeto constitui um bom começo para a promoção de uma cultura de prevenção no seio da comunidade escolar e as famílias

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
76

- ♣ O projeto foi apresentado na Conferência Final ETUCE sobre Trabalho Related Stress dos Professores, Sistemas de avaliação de risco, de inclusão de Riscos

Psicossociais em Diálogo Social e Professores Sindicatos Saúde e Estratégias de Segurança, Atenas, 5-6 de Outubro de 2009.

Outras informações

Gheorghe Asachi Universidade Técnica de Iasi
67, D. Mangeron Blvd., Iasi, na Roménia
www.tuiasi.ro
Mihail Sturdza Escola Secundária
2, M. Sturdza St., Iasi, na Roménia
Tel.: +40 0232 225986
Fax: + 40 0232 2259 86

Referência

Atenas Conferência URL:

http://teachersosh.homestead.com/Publications/09.09_Report_Final_Conference_WRS_eng.pdf

4.2.9.Snapshot 11: Saúde e segurança promoção no Zaragoza University, Espanha

Chumbo organização

Universidade de Zaragoza, Unidad de Prevención de Riesgos Laborales (Unidade de Prevenção de Riscos Ocupacionais), Espanha

Objetivos

A Universidade de Zaragoza tem campi nas três províncias da Comunidade Autónoma de Aragon : Zaragoza, Huesca e Teruel. Com 32.000 estudantes, 3.600 professores e 1.711 funcionários administrativos, a Universidade é uma das maiores universidades públicas em Espanha. O Unidad de Prevención de Riesgos Laborales (UPRL) (Unidade de Prevenção de Riscos Profissionais) do University está localizada em Zaragoza. A missão UPRL é promover uma cultura de prevenção dentro da Universidade de Zaragoza, e para tornar o ambiente de trabalho seguro e agradável. O seu objectivo é também promover a segurança e saúde no trabalho, através de medidas preventivas e os esforços de desenvolvimento para eliminar ou minimizar os riscos. A visão do UPRL é integrar as atividades de prevenção na gestão sistema da universidade. Isto deve servir como um modelo para a prevenção dos riscos profissionais para a comunidade universitária e contribuir para a política da universidade para melhorar a qualidade de trabalho condições.

Os elementos-chave

O objetivo do UPRL é fornecer os seguintes serviços para a Universidade de Zaragoza:

- ♣ programação e relatório anual de actividades UPRL
- ♣ responder às solicitações dos trabalhadores relacionadas com a avaliação de riscos específicos no local de trabalho
- ♣ investigação de todos os acidentes de trabalho graves
- ♣ investigação de todos os acidentes sofridos pelos trabalhadores da Universidade de Zaragoza
- ♣ gestão de 100% de resíduos tóxicos gerados pelos laboratórios da universidade e oficinas

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
77

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ para realizar 100% de avaliações médicas através de um programa de consulta médica
- ♣ a aceitar pedidos especiais para exames médicos ao longo do ano
- ♣ realizar exercícios anuais de incêndio com evacuação completa de todos os edifícios onde se foi realizados anteriormente e com um aumento anual de dois edifícios de acordo com o cronograma adotada pelo Comitê de Saúde e Segurança
- ♣ para gerenciar a alocação e distribuição de equipamentos de proteção individual (EPI)
- ♣ para executar 100% das medições regulares de higiene industrial
- ♣ para registrar e relatar incidentes relacionados com o ambiente de trabalho.

Outras informações

Universidad de Zaragoza - UPRL (Unidade de Prevenção de Riscos Ocupacionais)
Luis A. Cásedas Uriel
Pedro Cerbuna, 12
50009 Zaragoza
España
Tel: 976761000 ext. 3150
Email: lcasedas@unizar.es

Referências

Universidade de Zaragoza: <http://www.unizar.es/>
Unidade de Prevenção de Riscos Ocupacionais (Unidad de Prevención de Riesgos Laborales) (main página): <http://uprl.unizar.es/>
Declaração de serviço da Unidade de Prevenção de Riscos Ocupacionais:

4.2.10.Snapshot 12: Segurança e Saúde Ocupacional na Profissional e Escolas de Formação Técnica, Turquia

Chumbo organização

Ministério do Trabalho e da Segurança Social e do Ministério da Educação Nacional da República da Turquia

Problemas / Objetivos

Em 6 de janeiro de 2009, um acordo de dois anos conduzida pelo Ministério da Previdência e do Trabalho e Social Ministério da Educação Nacional (MEB) foi criado. O objetivo era para a formação profissional e técnica escolas para fornecer saúde e educação para a segurança de diretores de escolas, professores e alunos. Isto envolveu ensinar os jovens sobre os riscos de saúde e segurança antes de entrarem vida activa, e proporcionar treinamento de habilidades e comportamento modelagem para capacitá-los a desenvolver o lado positivo comportamentos e atitudes em relação à saúde e segurança ocupacional, que por sua vez, deve facilitar cultura de segurança positiva no mercado de trabalho futuro.

Os elementos-chave

- ♣ Como as ações dos diretores escolares são importantes na criação de saúde e segurança ocupacional consciência na educação, formação em saúde e segurança do trabalho foi entregue a 741 escolas administração.
- ♣ Na Turquia, as indústrias de construção, construção e marítimo são considerados sectores de alto risco, portanto, as escolas especializadas nestes setores foram escolhidos para um projeto piloto.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
78

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ As oficinas de capacitação envolvidos projeto executado por um segurança do trabalho e especialista em saúde. Estes trabalho em grupo prático coberto identificar fontes de risco e perigo, a criação de avaliações de risco e as medidas de exposição. O feedback dos participantes da oficina foi positiva.
- ♣ Para facilitar o aprendizado indireto, há também um foco contínuo em segurança e saúde ocupacional através de concursos e exercícios interativos.

♣ Um guia está em preparação, em colaboração com segurança e especialistas em saúde detalhando os resultados do projeto-piloto, a fim de fornecer orientações para outro profissional e escolas de formação técnica.

Outras informações

Pharm. Selen Sözen
Ministério do Trabalho e da Segurança Social
Direção-Geral da Saúde e Segurança Ocupacional
Occupational Health and Safety Institute
Istanbul Yolu 14. Km. 06370 Koyler Ankara / Turkiye
Tel: +90 312 257 16 90/619
Email: ssozen@csgb.gov.tr

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
79

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

5. Discussão e conclusões

5.1.Introdução

Abordagem de toda a Escola de SST

Relatórios anteriores e os resultados mostraram que uma abordagem 'holística' global é o mais adequado para o integração da saúde, segurança e bem-estar preocupações em educação.

O relatório de *SST e educação* (Agência Europeia para a Segurança ea Saúde, 2004) afirmou que " A melhora duradoura na segurança e saúde das crianças e jovens em e através de escola, ou em outros contextos educacionais, requer uma abordagem preventiva, que abrange:

- ♣ físico, mental e bem-estar social, e
 - ♣ toda a escola como uma relação de componentes organizacionais, individuais e ambientais.
- A abordagem "holística" para integração de segurança e saúde na educação escolar visa:
- ♣ criar ou melhorar as atitudes individuais e as percepções de segurança e saúde na escola, e
 - ♣ concepção da escola como um local de trabalho que seja adequado às necessidades dos alunos e professores.

Os estudos de caso com base na abordagem holística têm uma compreensão mais abrangente da segurança e de saúde, incluindo físico, mental e bem-estar

social. Além disso, eles se concentram em toda- sistema de ensino abordando a "cultura escolar", o ambiente de aprendizagem dos alunos / estudantes e ambiente de trabalho dos docentes. A abordagem inclui a participação ativa de professores e alunos em prevenção de riscos em suas escolas.

5.2.Análise dos casos

Embora tenha havido muitos exemplos de risco e educação em matéria de SST nas escolas, e muitas boas práticas exemplos de gestão da SST nas escolas, não era fácil encontrar casos que verdadeiramente integrados tanto áreas. No entanto, os casos encontrados mostram que é prático e vantajoso tomar esta abordagem. Os casos foram analisados em termos de escopo e abordagens, incluindo parcerias, quadro, suporte, e avaliação. Os problemas enfrentados, fatores de sucesso e fatores de transferibilidade foram examinados. Deve notar-se que todos os casos utilizados vários tipos de acções complementares para atender a objectivos definidos.

Formação activa e educação para os alunos

Em uma abordagem de toda a escola alunos se envolver em atividades relacionadas à saúde e segurança da sua escola como parte de sua educação sobre o risco. Além disso, a formação e educação no que diz respeito à saúde, segurança e bem- sendo são mais eficientes quando estão ativos (alunos / alunos ou seja, executar a avaliação de riscos no campo em vez de assistir a uma palestra sobre os riscos). Isso permite que os alunos / estudantes a se envolver mais, pois perigo e identificação de riscos é realizada em seu ambiente escolar e ações corretivas beneficiar diretamente toda a comunidade escolar. Alguns exemplos de formação de riscos activo pode ser encontrado na Grego / Búlgaro caso Escolas Saudáveis (medição de ruído e identificação de perigos realizada por alunos) e no caso sueco (inspecção escolar pelos alunos em uma base regular). Para o risco psicológico avaliação, ou temas mais ligados a estilos de vida saudáveis, pesquisas e questionários eram freqüentemente utilizado nos casos.

Educação sobre o risco transversal em formatos apropriados à idade e sujeito apropriado

Em uma educação sobre o risco abordagem de toda a Escola está integrada transversalmente no currículo, embora ele terá uma maior presença em algumas disciplinas individuais, como em relação à ciência ou ofício trabalho prático, a fim de torná-lo parte do cotidiano escolar. Educação sobre o risco, portanto, apareceu em um variedade de formatos nos casos, dependendo do assunto, seus objetivos de aprendizagem associados e os

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

idades de estudantes e alunos. Algumas ações de formação e ensino eram coletivas, enquanto outras foram principalmente destinados a indivíduos, por exemplo, ações de habilidades de comunicação e auto-conhecimento para o social, integração (caso da República Checa). Os alunos mais velhos pode ser particularmente difícil de se envolver, e na Saúde irlandês e caso Autoridade de Segurança, foram utilizadas abordagens inovadoras, como seus "jogos sérios" interativos para a formação do aluno.

Formação de pessoal

Para que a equipe de ensinar educação sobre o risco, o ideal é que eles devem ser fornecidos com o treinamento, além de recursos pedagógicos. Além disso, todos os funcionários devem receber treinamento de segurança e de saúde sobre os riscos e as medidas de prevenção no local de trabalho. Isso foi levado em conta, por exemplo, no Alemão Snapshot 'Prima Klima' mostrando exemplos de pessoal comunicação treinamento de habilidades para prevenir riscos psicológicos e violência na escola.

A formação do pessoal foi levado em conta em todos os casos (de acordo com a abordagem de toda a escola). No Saúde irlandês e caso Safety Authority seu e-learning para professores na gestão da saúde no local de trabalho e segurança nas escolas também foi usado para fornecer instruções sobre como educar as pessoas sobre o risco. Especial foi dada atenção para o comprimento, formato e tempo do treinamento para torná-lo atraente para professores e torná-lo prático para eles empreender. O e-learning tem sido colocado em um livre, e-pública aprendendo plataforma de partilha para aumentar a sua disponibilidade e absorção.

Treinamento combinado

Treinamento on-line, tanto para funcionários e alunos também é apresentado no romeno instantâneo 6. Para formação profissional para o setor de construção, a Autoridade de Saúde e Segurança na Irlanda desenvolveu um curso de e-learning para professores e alunos. No instantâneo holandês, segurança para todos, os alunos e os professores regularmente simular situações em que é necessária primeiros socorros. Desta forma, ambas as partes trabalham juntos para tornar a escola um lugar seguro.

Ações e projetos

A maioria dos casos utilizado ações genéricas para elevar dos alunos / estudantes "conscientização e envolver a escola comunidade em projetos específicos, tais como:

- ♣ Projetos de comunicação: organização de eventos especiais, criação de website, a participação de alunos / alunos em conferências (caso grego)

- ♣ Viagens: Visitas de plantas industriais, acampamentos de lazer para a socialização (caso da Lituânia)
- ♣ Ações ambientais: triagem de resíduos na escola (caso da República Checa)
- ♣ Ações sociais: contribuição para uma instituição de caridade (caso da República Checa).

Essas ações podem ser consideradas como parte da educação activa dos alunos e estudantes.

Gestão escolar OSH - ferramentas, políticas e sistemas

A abordagem de toda a escola combina gestão da SST eficaz nas escolas com educação sobre o risco. A assegurar uma abordagem sistemática à gestão da SST, ferramentas e treinamento são necessários para gerenciar ações, design e implementação de novos procedimentos, monitorar o progresso e tomar ações corretivas mais em caso de necessidade.

O objetivo da avaliação de risco nas escolas é o de identificar as medidas de prevenção e controle que precisam ser tomadas: "house-keeping", armazenamento e utilização de materiais e equipamentos, manutenção, compra de novos equipamentos, reformulação das escolas, regras, treinamento e afins. Escolas muitas vezes precisam desenvolver competências nesta área, por isso alguns dos estudos de caso procurou apoiá-los de forma proativa em fazê-lo, como mostrado no caso 5 (Saúde irlandês e Autoridade de Segurança) eo instantâneo grego 3. No Holandês instantâneo 8, uma ferramenta específica foi desenvolvida e foi implantado nas escolas primárias para o risco avaliação e gestão da segurança. A Saúde irlandês e exemplo Autoridade de Segurança combina um programa de fiscalização pró-ativa em SST nas escolas com recursos práticos, formação e seminários.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

81

Eles têm como alvo os diretores e professores. Tal como ocorre no presente caso, é importante que a administração de SST recursos são adaptados para o ambiente escolar e as suas necessidades, incluindo simples e prático e prático. O instantâneo francesa de uma formação em SST on-line é um sistema que pode ser usado para treinar chave treinamento de pessoal que possa cascata de formação até alunos, estudantes e aprendizes.

Vários casos mostraram como as escolas fazem uso de políticas escritas e códigos de conduta (especialmente quando se lida com questões de socialização e prevenção da violência e intimidação - veja a Lituânia e Estados Unidos) que possa cobrir os funcionários e alunos. As escolas podem separar como eles lidam com a segurança eo bem-estar dos alunos e do pessoal de segurança e bem estar. Uma abordagem de toda a escola exige que eles

ser tratada de forma integrada. Como há sobreposições entre as questões e os procedimentos necessários, esta abordagem é mais eficiente para as escolas de várias maneiras.

Escolas precisam de um sistema de algum tipo de gestão, a fim de lidar com esses procedimentos e ações com exceção de uma forma ad-hoc. Para apoiar este processo, em alguns casos, a certificação é concedida às escolas, ou como parte de um programa nacional (Finlândia, Reino Unido) ou uma iniciativa de cada escola (htl Donaustadt na Áustria). Esquemas de certificação de educação específicos são usados, ao invés de genérico referenciais como a ILO-OSH ou OHSAS por exemplo. Certificação de SST pode ser acoplado com certificação de desenvolvimento sustentável.

Mais exemplos de abordagens à gestão da SST nos estabelecimentos de ensino são dadas na snapshots.

Gestão escolar OSH – participação

A abordagem de toda a escola também inclui uma abordagem participativa, envolvendo a organização de SST funcionários e alunos, e, idealmente, os pais e até mesmo a comunidade local, especialmente em relação mais ampla questões de saúde ou de segurança rodoviária. Vários casos mostraram mudanças organizacionais, criação de novo posições ou grupos de projecto (professores dedicados, comissões especiais ou grupos, etc) para facilitar a participação. Alguns casos (Lituânia, Suécia e Reino Unido), destacou que a melhor é necessária a coordenação de pessoal da escola no que diz respeito à saúde, segurança e bem-estar. O alemão instantâneo na gestão da segurança da universidade esboçou uma parceria entre várias saúde e segurança representantes da universidade, a fim de otimizar sua colaboração. A escola Tcheca constatou que combinando educação sobre o risco com alunos de treinamento sobre segurança escolar governa melhor cumprimento aluno.

O instantâneo Romeno - Uma abordagem de parceria para a criação de uma escola saudável e segura – envolvido funcionários e alunos na avaliação de risco na escola.

Na escola técnico austríaco, htl Donaustadt, a gestão ambiental também inclui a estudantes: em colaboração com os professores são convidados periodicamente para realizar o ambiental avaliação de risco, com a ajuda dos modos de falha e análise de efeitos (FMEA). Isto também inclui propor ações e priorizá-los do mais para o menos urgente. Ao fazer isso, os alunos ganham uma visão prática em gestão ambiental.

A coordenação também é melhorada através da criação de conselhos ou grupos de trabalho que compõem a equipe, os alunos / estudantes e representantes dos pais. Esta abordagem participativa é muito importante e foi implementado em um maioria dos casos, para assegurar que os objectivos foram compartilhados por todos os membros da comunidade escolar.

Por exemplo, no caso da Suécia (Kallby Gard) eo caso grego / Búlgaro (Escolas Saudáveis WECF projecto-piloto) alunos participaram activamente na identificação de riscos nas escolas e propor soluções. Em Kallby alunos Gård são representados

em reuniões do comitê de segurança da escola. No Irlanda instantâneo DIT, a união dos estudantes da faculdade foi consultado sobre questões de SST. Nos Estados Kingdom instantâneo 8, os alunos foram envolvidos na reformulação de sua escola. A sustentável são desenvolvidos programas de desenvolvimento em escolas finlandesas, implementadas e avaliadas em cooperação entre professores, outros funcionários, alunos e da gestão escolar. Este significa que a propriedade do ambiente de trabalho é partilhada por toda a comunidade escolar.

Envolver os pais e as famílias também é essencial. Os suecos, Lituânia e Reino Unido casos apontam que a participação dos pais é um fator chave de sucesso para a implementação do Todo-Abordagem School.

O Reino Bourne caso Colégio United, que incorpora a educação sobre o risco e segurança da escola em um programa escolar saudável, destaca que "quando os pais estão altamente envolvidos na promoção da saúde programas, não é provável que seja a melhoria mais significativa nos comportamentos relacionados à saúde". Saudável

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

82

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

opções propostas pela escola são susceptíveis de ser aceito por alunos e estudantes se eles não excessivamente conflito com seu estilo de vida familiar e opções. Por outro lado, as crianças podem introduzir inovações no hábitos familiares (por exemplo, experiências com diferentes alimentos ou novas atividades físicas com a família membros). As intervenções devem ter em conta as questões sociais em ambientes circundantes das escolas, uma vez que esta afeta estilos de vida saudáveis e de integração social. Formas de alcançar este são claramente vistos em o Reino caso Colégio Bourne United.

No caso da Lituânia e no instantâneo alemão 'Prima Klima', treinamento para os pais foi proposto pela escola. No caso do Reino Unido, envolvendo pais noites aprendizagem família "eram organizada.

A participação dos pais também permite que eles sentem que são verdadeiros parceiros da gestão escolar e professores no sentido de garantir educação e segurança para os seus filhos. Eles também tendem a se tornar mais ciente dos constrangimentos e limitações nas ações da escola (por exemplo, devido ao financiamento restrito).

O Reino Bourne caso Colégio United vai mais longe, reconhecendo que a escola não pode agir isolamento de circunstâncias na comunidade local. O colégio obteve resultados em todos os níveis,

envolver todas as partes interessadas, prestando apoio aos funcionários, melhorando o processo de aprendizagem, transferindo a mensagem para a comunidade, melhorando o ambiente escolar e no desenvolvimento dos alunos.

Este exemplo reconhece que a gestão de questões como o bullying vai além dos portões da escola, para incluir o comportamento em ônibus. E isso não é apenas uma questão de comportamento entre os alunos na escola; há também a questão do comportamento agressivo por parte dos alunos em ônibus. Um relatório da EU-OSHA (2011) em gerenciar a segurança dos motoristas de transporte rodoviário apresenta exemplos de projetos que trazem as escolas, ônibus empresas, alunos e motoristas juntos em abordagens participativas para abordar a questão da violência em ônibus escolares.

Usando educação sobre o risco de contribuir para a gestão da segurança da escola

Educação sobre o risco é melhor quando a aprendizagem ativa relacionada com tarefas significativas é usado. Por esta razão, é educacionalmente benéfica para relacionar o ensino do currículo escolar para a vida prática na escola. Este foi visto em vários casos, em que lições de classe estavam relacionados com o ambiente escolar, a fim de melhorar a aprendizagem e do próprio ambiente escolar. No caso da República Checa, educação sobre o risco era uma parte transversal do currículo, mas também aplicada à ambiente escolar. O Reino Unido Bourne Escola exemplo de educação e risco combinado melhorias no ambiente escolar no contexto da educação para a saúde e uma escola saudável programa. Na Suécia, como parte da educação sobre os riscos, os alunos da Kallby Gård escola estavam envolvidos em projetos de segurança da escola, que é uma exigência legal nacional. Austríaca htl escola técnica Donaustadt inclui estudantes em sua gestão ambiental por meio de avaliações de risco e as proposta de ações e vê isso como parte do desenvolvimento de competências para as suas futuras carreiras. O Reino Unido instantâneo Parque Madeira diz respeito a uma escola abrangente mista que envolveu alunos no processo de design de suas novas instalações.

Relevância da abordagem de toda a escola na luta contra o bullying ea violência

Bullying e violência pode afetar os alunos / estudantes (agressão entre pares) e / ou funcionários da escola.

Eles criam vida insatisfatória, de aprendizagem e as condições de trabalho para toda a comunidade escolar.

Por esta razão, a abordagem de toda a Escola parece ser particularmente adequado para combater estes questões.

Metade dos casos mencionados ou focado em bullying escolar e violência. As estratégias de prevenção confiar em primeiro lugar na sensibilização. Tal como mostrado no caso Lituano, é importante que todas as partes envolvidos (alunos, pais, professores, conselho escolar) saber quais os tipos de comportamento constituem o bullying e que os atos violentos devem ser proibidos.

Um segundo tipo de ação envolve a criação de equipes especiais ou comissões para lidar com a questão (como mostrado nos casos Lituânia, Suécia e Reino

Unido). Esses grupos são constituídos por alunos e representantes dos pais, funcionários e gestão. A responsabilidade de cada uma das partes é realçada e estratégias comuns são desenvolvidas uma vez por avaliação adequada da situação tenha sido realizada.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho

83

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Nos casos mencionados, as escolas elaborados códigos de conduta ou regras baseadas em uma abordagem participativa.

Estes documentos de referência servem para lembrar a todos os membros da comunidade escolar de sua responsabilidade e fomentar um espírito positivo na estrutura educacional.

Ao lidar com o bullying e da violência, a formação do pessoal parece ser muito importante. Os Estados Caso Unido salienta que a equipe também deve receber apoio adequado para lidar melhor com a situação e reduzir os riscos psicológicos. Isso também é apontado em 'Prima Klima' o alemão snapshot.

Na Finlândia combater o bullying é colocada dentro de uma abordagem muito ampla: um objetivo nacional definido pelo Ministério da Educação solicitou a construção de um programa de desenvolvimento sustentável em todos os escola. O caso finlandês estabeleceu uma ligação entre SST e do aspecto social do desenvolvimento sustentável desenvolvimento, ou seja, a prevenção do assédio moral e exclusão, e os esforços para melhorar a saúde, segurança e bem-estar dos funcionários e alunos:

Uma tendência importante no trabalho das escolas para o desenvolvimento sustentável nos últimos anos tem havido uma mudança de interesse de questões ecológicas, como resíduos, energia e água para a coesão social questões como a segurança, o bem-estar ea prevenção de bullying. Isto é em parte devido ao violento incidentes em escolas finlandeses, nos últimos anos, mas também ao facto de o teor de sustentável desenvolvimento tem sido entendido de uma forma mais versátil.

Quanto abordagens amplas, ver também a cooperação entre as escolas e as empresas de ônibus para abordar a prevenção da violência por parte dos alunos em ônibus discutidos na seção acima sobre *escola de SST gestão - participação* .

Segurança e saúde ocupacional, como parte de programas de escolas saudáveis

Vários dos casos mostram como OSH escola e educação sobre o risco pode ser incluído nas escolas saudáveis programas. The Bourne caso Escola Reino Unido mostra como a educação sobre o risco ea SST gestão pode ser incluído em um programa mais global escolas saudável. Na verdade, a OMS saudável programa de escolas, em uso em vários Estados-Membros e que é discutido em mais detalhes na seção 5.3, fornece um quadro adequado para o conseguir. A escola

técnica austríaco faz uso de outro iniciativa de saúde pública, o programa europeu AdRisk que visa reduzir os acidentes entre adolescentes. O projeto grego / Búlgaro realmente foi financiado através de um programa ambiental, mas foi fortemente baseado no programa escolar saudável pela OMS.

Saúde, segurança e bem-estar na escola e sustentabilidade / objetivos ambientais.

Existem também ligações e sinergias entre a educação sobre o risco ea educação para o desenvolvimento sustentável desenvolvimento, com uma abordagem de toda a Escola recomendado para ambas as áreas. Além disso, se sobrepõe incluem o uso de avaliação de risco para avaliar o impacto ambiental, eo fato de que os produtos químicos podem prejudicar a pessoa exposta a eles e ao meio ambiente.

Portanto, não é surpreendente ver links para o meio ambiente e desenvolvimento sustentável em alguns dos os casos neste relatório: Integração do desenvolvimento sustentável em saúde, segurança e bem-estar políticas e ações foi observado em metade dos casos. A lógica variaram de acordo com cada caso.

No caso austríaco, o Donaustadt escola htl tinha experiência prévia com um ISO 14001 (Ambiental) de certificação, o que o levou a candidatar-se a uma certificação de SST. O objetivo é combinar sua SST gerenciamento e gestão ambiental, tanto quanto possível e envolver funcionários e alunos.

No caso grego / Búlgaro, um projecto financiado pela Direcção-Geral da Comissão Europeia para Meio Ambiente visando à conscientização sobre os perigos e os riscos relacionados com o ambiente. Este caso menciona explicitamente os objetivos da OMS Ambiente Infantil e Plano de Acção de Saúde para Europa (CEHAPE) (OMS, 2004). Métodos de avaliação de risco são comuns ao meio ambiente em áreas de segurança e saúde /: uma campanha de medição de ruído foi feita por alunos.

O caso da República Checa sublinha a importância de respeitar o meio ambiente. Código da escola Conduta para os alunos prescreve atitudes compatíveis com o ambiente. O currículo da escola também integra temas ambientais. São utilizados métodos de educação ativa, por exemplo, os alunos executam regularmente resíduos triagem na escola.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

84

O caso finlandês sobre o desenvolvimento sustentável tem uma visão muito ampla, estabelecendo uma estrutura que incorpora temas ambientais, de saúde e segurança e de temas sociais e culturais referentes aos colaboradores e bem-estar dos alunos e bullying.

Parcerias

Todos os casos apontam que as parcerias são um fator-chave para a integração bem sucedida de saúde, segurança e bem-estar. A escola não é considerado como uma unidade fechada, mas como uma estrutura que interage com o seu ambiente. Este ambiente inclui estradas e auto-estradas que os funcionários e os alunos usam para acessar da escola. As parcerias são, portanto, estabelecido com as autoridades locais para tratar de questões de segurança rodoviária (Como mostrado, por exemplo, no caso da Suécia).

Parcerias para promover a educação em matéria de SST e gestão da segurança nas escolas também pode ser estabelecida com as empresas, por exemplo, como parte de suas ações de responsabilidade social corporativa. O grego snapshot 3 'sensibilização acidente por toda a vida "envolve iniciativas de negócio em que empresas se envolver, a fim de promover a educação ea segurança risco nas escolas.

O projeto de prevenção na escola Lituânia que cobria álcool e uso de drogas e da violência e o bullying envolveu uma série de parceiros, incluindo as partes interessadas e especialistas em educação, a polícia, os governo municipal e de negócios.

O caso finlandês mostra que os sindicatos de professores são parceiros fundamentais para a integração de novos métodos e temas para a prática escolar. A Educação Sindical estava envolvido em um estágio inicial do processo de certificação, ajudando a garantir a sua adequação e sua aceitação pelos professores. Não docente equipe também contribuíram para o projeto. O instantâneo de Malta mencionou também que os sindicatos eram envolvidos na prestação de escolas com professores itinerantes de SST.

Engajamento das partes interessadas na educação é, obviamente, também crítico. Outro ponto forte do finlandês caso de desenvolvimento sustentável é o envolvimento de uma variedade de organizações de educação no desenvolvimento do quadro.

Por fim, as parcerias com as organizações de recursos (social e ambiental), especialistas em SST, SST autoridades e inspeções do trabalho são importantes, uma vez que as escolas muitas vezes não têm conhecimento e ferramentas de SST para ajudá-los. A experiência de HSA na Irlanda mostra como um programa de SST-alvo, com base em cooperação entre SST e autoridade e uma autoridade da educação, pode gerar resultados positivos. Em o romeno instantâneo 10, foi estabelecida uma parceria entre uma universidade SST especializada departamento e uma escola secundária, a fim de realizar avaliações de risco na escola.

Tipos de apoio ou estrutura externa

Projetos escolares bem sucedidas exigem iniciativa e empenho da equipe de gestão de uma escola, retransmitida pelo envolvimento da comunidade escolar, a força motriz é interna. No entanto, muitas vezes a motivação não surge espontaneamente nas escolas que têm de atender muitas demandas e são definidos muitos gols.

Tem que ser acarinhada e apoiada. Portanto quadros de apoio e acção externa pode ser muito importante para incentivar a educação eficaz dos riscos e da acção de gestão da SST nas escolas. Um exemplo de apoio externo one-off é a escola Checa, onde a cooperação com a República Ocupacional Instituto de Pesquisa de Segurança garantiu que os funcionários da escola beneficiou sessões de treinamento e suporte necessário.

O instantâneo de Malta descreve como Direcção de Malta para Serviços Educacionais inclui um Saúde e Segurança da unidade, abrangendo a educação e gestão de riscos de segurança nas escolas com peripatético professores de saúde e segurança que cobrem todas as escolas primárias e de nível secundário. Seu papel principal é promover a saúde e segurança na escola através do ensino, organizar atividades relacionadas e para ajudar na cabeça os professores fazem suas escolas o mais seguro possível.

O quadro para a implantação do projeto variou muito entre os casos. No finlandês e do Reino Unido, os programas nacionais liderados pelos respectivos governos existia e facilitou a projetos. Ambos tinham uma ferramenta de certificação destinado especificamente para as estruturas educacionais. No Francês snapshot 3, um acordo entre o Ministério da Educação Nacional e Nacional de Saúde Fundo de Seguro habilitado a implantação generalizada de formação em saúde e segurança para o profissional

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

85

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola sector da formação. As atividades na escola sueca ter lugar no contexto da legislação nacional exigindo educação sobre o risco e envolvimento dos alunos em matéria de SST nas escolas. A Autoridade de Saúde e Segurança no Irlanda teve uma abordagem sistemática, estabelecida na estratégia nacional de SST da Irlanda, para promover a SST gerenciamento de risco e da educação nas escolas. Da mesma forma, o caso grego / Búlgaro descreve um projecto europeu amplo financiado pela Comissão Europeia Direcção-Geral do Ambiente e com base nas escolas de saúde que é programa. O projeto trabalha em estreita colaboração com quatro escolas, desde um manual de treinamento para alunos e também desenvolveu um modelo para transferir o projeto para outras escolas. Enquanto a educação de risco não é um núcleo parte do currículo escolar, educação para a saúde em geral é, e tem levado ao desenvolvimento de "saudável programas das escolas em que o ensino de risco e segurança da escola podem ser incorporadas. Os Estados Kingdom Bourne caso College também mostra como a educação sobre o risco e segurança da escola podem ser incorporados em um programa escolar saudável.

A escola técnica austríaco, htl Donaustadt, fez uso do programa AdRisk, o Acção Europeia sobre a formação de risco para os adolescentes entre 15 e 24 anos. AdRisk eo austríaco parceiro KfV (Conselho austríaca de Segurança Rodoviária) fornecer informações e ferramentas para a integração geral

sensibilização para a segurança, a fim de reduzir o número de acidentes graves, em que os jovens são envolvidos.

O caso finlandês sobre o desenvolvimento sustentável foi realizada no contexto de um objetivo nacional definido pelo Ministério da Educação, pedindo a construção de um programa de desenvolvimento sustentável.

Embora as dificuldades possam variar de acordo com o nível de suporte e que o financiamento as escolas recebem, é interessante notar que, em todos os casos, independentemente do quadro, bem sucedida implementação da abordagem de toda a escola era possível. Projetos de estar em recebimento de apoio (Seja através de programas de financiamento nacionais ou europeus), foi identificado como um fator de sucesso. No Por outro lado, a ausência de regulamentação nacional para estimular a ação foi às vezes mencionado como um obstáculo. No que respeita à regulamentação, enquanto a oferta de educação sobre o risco pode ser voluntário nas escolas, todos os as escolas devem cumprir a legislação de segurança e saúde. Por esta razão, a Saúde irlandês e Autoridade de Segurança tomou medidas para combinar apoio às escolas para que possam atender às suas requisitos de saúde e segurança no trabalho com ações para apoiar e promover educação sobre o risco.

Orientação e recursos para a implementação da abordagem de toda a escola

Existem muitos recursos inovadores para ajudar os professores a entregar educação sobre o risco e existem muitas ferramentas para ajudar escolas gerenciar SST, mas não muitos que integram os dois juntos. De acordo com o objectivo geral de a criação de um ambiente escolar seguro e melhorar a saúde eo bem-estar dos alunos / estudantes e funcionários, uma variedade de abordagens, métodos e ferramentas devem ser usadas. A necessidade é tanto mais verdadeiro se o abordagem é ser verdadeiramente global e abranger educação sobre o risco, segurança e gestão da saúde no escola, estilo de vida saudável, integração social e intimidação eo assédio e as questões ambientais. Embora existam semelhanças na abordagem e sobreposições entre esses diferentes aspectos, as escolas precisam apoiar a entender isso e como conseguir sinergias e evitar a duplicação de esforços. No momento, cada área política tem desenvolvido muitos recursos inovadores para ajudar as escolas a integrar os seus objetivos em alunos "educação e vida escolar, não há muitos recursos integrados".

No entanto, é importante para que as escolas têm ferramentas específicas que podem ser usados para ajudá-los a implementar uma abordagem integrada, conforme demonstrado em vários casos em que os recursos educacionais, gestão e sistemas de certificação foram desenvolvidos para o setor de educação.

O caso finlandês sobre o desenvolvimento sustentável é um exemplo de uma abordagem integrada para a qual várias ferramentas foram desenvolvidas para ajudar os estabelecimentos de ensino a desenvolver programas. Ele está inserida em um programa de certificação que fornece os critérios, os instrumentos de auto-avaliação e auditoria rede. O caso escolar saudável grego / Búlgaro também mostra uma abordagem integrada para combinar saúde e ao ambiente escolar e incorporando SST. Os recursos também foram desenvolvidos como parte de esse projeto.

Se para o envolvimento na escola OSH, educação sobre o risco, educação em saúde ou intimidação, uma relacionada com a idade É necessária uma abordagem, e que promove a participação activa dos alunos.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
86

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Networking

Vários dos exemplos mencionar rede como um meio de compartilhar informações e obter apoio.

Por exemplo, instantâneo 4: Anshub.de - Aliança para a saúde e educação sustentável nas escolas Alemanha, iniciado a partir de um modelo de projecto e desenvolvida para formar uma rede com mais do que 100 escolas.

De nível universitário

A necessidade de uma abordagem holística, aplica-se para a faculdade e educação de nível universitário também. A anterior relatório sobre *SST e ensino universitário*, (Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho de 2010, disponível em:

https://osha.europa.eu/en/publications/reports/mainstream_osh_university_education/view mostrou que, apesar das restrições específicas para o ensino superior, uma "abordagem de toda a universidade era viável:

Como todos os empregadores, as universidades têm de executar-se de forma segura e em conformidade com a SST legislação, exigindo atenção a ser dada à saúde e segurança dos professores-se e outros funcionários. Abordando questões de segurança para os funcionários e alunos pode ser usado como uma aprendizagem oportunidade e como uma abordagem holística é fortemente apoiado por especialistas de SST-educação. Como nas escolas, uma ênfase explícita em um ambiente universitário seguro e saudável é provavelmente a forma mais eficaz de inculcar nos alunos a consciência de SST.

O exemplo mais próximo de uma abordagem de "toda a universidade pode ser visto no trabalho prático na ciência. Aqui, as universidades devem cumprir a legislação de SST em relação ao uso de substâncias perigosas, por exemplo. Existem exemplos em que universidades, em vez de simplesmente emitir um conjunto de laboratório regras de segurança a serem seguidos, os alunos realizar avaliações de risco antes de iniciar sua sessão prática.

Em instantâneo 7, Dublin Institute of Technology, ambos funcionários e alunos estão cobertos de saúde e segurança formação inicial, que visa desenvolver uma cultura de segurança entre os alunos para a sua vida futura, bem como o fornecimento de instruções sobre regras de segurança dos Institutos e como segui-los.

Avaliação

A avaliação foi uma das etapas incluídas no Modelo para a integração da SST na educação 'apresentado pelo relatório da Agência de 2004. Melhor avaliação também é consistente com a generalização de sistemas de gestão e ferramentas de certificação no sector da educação.

Todos os casos previstos elementos e figuras para avaliar as ações realizadas. A avaliação 'final' critério foi a redução do número de acidentes e lesões na escola e seu ambiente ou uma redução de "distúrbios sociais", tais como violações da disciplina escolar. Ao lidar com questões ambientais, os cortes no consumo de resíduos, água e energia também foram citados.

Indicadores Intermédios também foram definidos, tais como:

- ♣ treinamento e educação: o número de alunos ou estudantes que frequentam cursos de SST, o número de funcionários treinados, o número de alunos ganhando qualificações específicas (caso da Áustria), melhores resultados acadêmicos
- ♣ ações e projetos: o número de participantes em eventos de sensibilização
- ♣ gestão da escola: o número de ações realizadas para melhorar as instalações e equipamentos, o número de escolas adotando um sistema de certificação a nível nacional, etc

Devido à ampla gama de temas tidos em conta em um projeto Abordagem de inspiração em toda a escola, vários indicadores podem ser úteis.

Problemas enfrentados

- ♣ Falta de tempo: um currículo pesado (por conseguinte, é importante introduzir saúde e segurança como um tema transversal e utilização educação ativa)
- ♣ Falta de interesse do pessoal da escola de gestão, outros funcionários, os alunos / estudantes, ou do público

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
87

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

- ♣ Envolvimento dos pais insuficiente
- ♣ Dificuldades quando não existe regulamentação nacional
- ♣ As escolas podem não ter sistemas de gestão eficazes
- ♣ Os fatores econômicos que têm um impacto sobre os recursos disponíveis, ou escola localizada em uma área que enfrenta particulares dificuldades económicas e sociais
- ♣ Defasagens entre a intervenção e os resultados.

Fatores de sucesso

- ♣ Envolvimento e participação dos funcionários e sindicatos
- ♣ Envolvimento dos alunos / estudantes na identificação de perigos e propostas de solução - melhorando a sua educação e sua conformidade com as regras da escola de segurança
- ♣ Criação de fóruns consultivos para os alunos / alunos, pais e funcionários
- ♣ Compromisso da equipe de gestão escolar
- ♣ Motivação dos funcionários / head de escola / alunos
- ♣ Treinamento de pessoal e desenvolvimento de competências de educação em matéria de SST dos professores
- ♣ Parcerias e redes
- ♣ Existência de apoio externo (regulamentos ou programas nacionais, as ações tomadas pelo local, autoridades, etc) e / ou financiamento
- ♣ Quadro jurídico / requisitos legais (por exemplo, para a educação de risco, o envolvimento dos alunos na escola gestão da segurança)
- ♣ Simples, ferramentas e apoio prático, tendo em conta as muitas obrigações da escola e compromissos
- ♣ Ações específicas adaptadas ao tipo de escola, com idades das crianças e do contexto / ambiente que ele opera
- ♣ Ser sensível às demandas colocadas em escolas e tendo em conta as sinergias entrediferentes áreas de ensino e gestão escolar.

Características inovadoras

- ♣ Aconselhamento de carreira para os alunos para facilitar a futura integração social
- ♣ Uso de idéias dos alunos para redesenhar escolas
- ♣ Dupla certificação para as escolas: sistemas de gestão ambiental e de SST
- ♣ Formação de professores como os auditores de certificação
- ♣ Criação de recursos de e-learning e jogos sérios para o pessoal e formação do estudante
- ♣ Treinamento de pessoal e pessoal de apoio
- ♣ Usando responsabilidades de SST da escola como um meio de apoiar e promover educação sobre o risco no mesmo tempo
- ♣ Campeões de SST, professores itinerantes de SST
- ♣ Empresas de promover educação sobre o risco ea escola / segurança do edifício.

Transmissibilidade

Muitas das ações tomadas ou abordagens utilizadas para implementar a abordagem de toda a escola são transferível. No entanto, cada escola tem suas próprias características e opera em um determinado contexto educacional e sistema de SST, de acordo com o país. Portanto, não é provável que seja uma necessidade para

locais adaptação na maioria dos casos. No entanto, as ferramentas, as intervenções e abordagens podem apresentar uma boa ponto de partida para outros que desejam implementar algo similar. Enquanto não foram encontrados muitos casos que mostrou uma abordagem verdadeiramente toda a escola, os elementos dos diferentes casos poderiam ser combinadas para uma abordagem mais abrangente.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
88

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

5.3.A abordagem de toda a escola 'combinado'

Vários domínios políticos recomendam a aplicação de uma abordagem de toda a escola para seu tópico. Este inclui a educação em saúde, saúde mental e desenvolvimento social (onde o bullying escolar é muitas vezes colocado), desenvolvimento sustentável e educação ambiental, bem como de risco / educação SST. O sobreposições e sinergias entre estas diferentes áreas significam que um combinado "toda a escola Abordagem não só é possível, mas desejável, em muitos casos. As convergências entre alguns diferentes áreas e de SST e educação são descritos abaixo.

Compatibilidade entre a abordagem de toda a Escola de SST e as políticas de saúde para as crianças

A abordagem de toda a Escola de SST abrange uma gama muito ampla de questões e temas e é compatível e apoiam as metas e objetivos da Organização Mundial da Saúde política (OMS) e pela União Europeia no campo da saúde da criança e prevenção de acidentes. Saúde é prevista em primeiro lugar, a partir do ponto de vista da segurança (reduzindo ou eliminando os perigos, evitando acidentes), que é um aspecto fundamental da abordagem, garantindo que as escolas são lugares seguros tanto para funcionários e alunos. A saúde também é considerado no sentido mais amplo da definição da OMS, e está, portanto, ligada ao estilo de vida, as escolhas individuais e do contexto social sobre nutrição, atividade física, vícios, etc No entanto, estes aspectos estão interligados, como apontado por um dos Regional (Europeus) metas prioritárias definidas pela OMS Ambiente Infantil e Plano de Acção de Saúde para a Europa (CEHAPE) (OMS, 2004). Este objetivo é "prevenir e reduzir substancialmente consequências para a saúde de acidentes e lesões e buscar uma diminuição na morbidade por falta de atividade física adequada, por promover seguros, seguro e solidário assentamentos humanos para todas as crianças ". Neste objetivo, a segurança (Prevenção de acidentes e lesões) está ligada à atividade física como um meio de prevenir a obesidade: 'A ambiente seguro que incentiva a mobilidade pessoal e exercício físico é importante para a saúde e a prevenção da obesidade e excesso de peso corporal ». Veja também o Conselho Europeu recomendação de 31 de Maio de 2007 sobre a prevenção de lesões ea

promoção do desenho de segurança atenção aos acidentes e lesões de crianças, adolescentes e jovens trabalhadores (Conselho da União Europeia, 2007).

Política de saúde, o bullying, a SST ea abordagem de toda a escola

Além disso, o bem-estar engloba componentes psicológicos e sociais, portanto, a inclusão de casos sobre a prevenção do bullying e da violência e educação para a cidadania e integração social.

Em 2008, a Direcção-Geral da Comissão Europeia para a Saúde e os Consumidores (SANCO) lançou o Pacto Europeu para a Saúde Mental e Bem-estar. O presente documento tem um quadro objetivo específico de juventude e educação, defendendo que:

A fundação da saúde mental ao longo da vida é colocada nos primeiros anos. Até 50% dos mentais doenças têm seu início durante a adolescência. Problemas de saúde mental pode ser identificado em entre 10% e 20% dos jovens, com taxas mais elevadas entre a população desfavorecida grupos.

Os formuladores de políticas e outros interessados são convidados a agir na saúde mental dos jovens e educação, incluindo o seguinte:

- ♣ Certifique-se de esquemas de intervenção precoce em todo o sistema educacional;
- ♣ Fornecer programas para promover as competências parentais;
- ♣ Promover a formação de profissionais envolvidos na área da saúde, educação, juventude e outros relevantes setores da saúde mental e bem-estar;
- ♣ Promover a integração de aprendizagem sócio-emocional na curricular e extracurricular atividades e as culturas de pré-escolas e escolas;
- ♣ Programas para prevenir o abuso, o bullying, a violência contra os jovens e sua exposição a exclusão social;
- ♣ Promover a participação dos jovens na educação, cultura, esporte e trabalho.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

89

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

A forte convergência pode ser observada entre esses objetivos e as ações incentivadas no Abordagem de toda a escola.

Assédio e intimidação que inclui entre os alunos, entre funcionários e também entre alunos e pessoal. Por isso, uma abordagem holística "toda a escola 'para a prevenção da violência relacionada ao trabalho, assédio e intimidação que tem em conta todos estes elementos, com o objectivo de criar uma ambiente de aprendizagem respeitoso, faz sentido (por exemplo, ver o seminário organizado pela ENETOSH sobre este tema, de 2010).

As questões ambientais / de desenvolvimento sustentável, SST e uma abordagem de toda a escola

Como já foi mencionado, também existem ligações e sinergias entre a natureza holística do Abordagem de toda a escola para arriscar educação / gestão da SST e escolas objetivos pode ter que reduzir o seu impacto ambiental e adotar os valores do desenvolvimento sustentável. Isto inclui o forma como eles operam e à educação de alunos sobre o meio ambiente e sustentabilidade. Sobreposições com educação sobre o risco ea SST incluem o uso de avaliação de risco para avaliar o impacto ambiental, ou a fato de que os produtos químicos podem prejudicar a pessoa exposta a eles e ao meio ambiente.

O Conselho da Europa recomendou igualmente uma abordagem de toda a escola para a educação para a desenvolvimento sustentável. Sua conclusão sobre o assunto (Conselho da União Europeia, Novembro 2010) afirmam:

Desenvolver uma abordagem de "toda a escola" para a Educação para o Desenvolvimento Sustentável pode ajudar a aproveitar a motivação e empenho de todos os alunos e estudantes, para desenvolver a sua crítica pensar e para melhorar a sua escolaridade em geral. Instituições educacionais em todos os níveis devem esforçar-se para ser organizações sustentáveis e agir como modelos, por integrar os princípios do desenvolvimento sustentável nas políticas e práticas, ou seja, através economia de energia, construir e trabalhar com os recursos naturais, e desenvolvimento de forma sustentável compra e política dos consumidores. No contexto escolar, o que requer a participação ativa de todas as partes interessadas: dirigentes escolares, professores, alunos, a diretoria da escola, administrativas e pessoal de apoio, pais, ONGs, da comunidade local e de negócios.

O Conselho sugeriu também uma progressão pedagógica, a qual é ilustrada nos casos discutido supra:

Ao ser implementada, a Educação para o Desenvolvimento Sustentável deve ser adaptado para cada nível de educação, tendo em conta o contexto específico. Escolas pré-primárias podem começar por promover os valores fundamentais, atitudes e conhecimentos em crianças, que podem servir como fundação para continuar a aprender sobre sustentabilidade. No nível primário e secundário inferior, Educação para o Desenvolvimento Sustentável pode se concentrar em campanhas de sensibilização e da desenvolvimento de competências-chave, e ser adaptado para ter em conta o contexto particular e fases subsequentes da aprendizagem. Na educação profissional e superior, Educação para Desenvolvimento Sustentável deve ser reforçada e atenção focada no desenvolvimento de mais habilidades específicas e as competências necessárias dentro de várias profissões, bem como sobre abordando questões como a responsabilidade de tomada de decisões por indivíduos e comunidades e responsabilidade social corporativa.

Conclusões sobre uma abordagem combinada

As convergências e sobreposições entre as diferentes áreas políticas defendendo uma abordagem de toda a escola à gestão e ensino de seu tema nas escolas cria

grandes oportunidades para sinergias e sua inclusão em uma abordagem de toda a escola 'combinado'. Isto inclui a educação para a saúde, mental saúde e desenvolvimento social (onde o bullying escolar é muitas vezes colocada), desenvolvimento sustentável e educação ambiental, bem como de risco / educação SST. Isto requer a cooperação e articulação política desenvolvimento entre as diferentes áreas de política e políticas da educação. Uma forma de promover a escola desempenho é através da certificação tantos domínios desenvolver a certificação para as escolas. Para exemplo, já existem exemplos de certificação em matéria de SST e ambiental. Mais global combinada abordagens também existe. O caso de desenvolvimento sustentável da Finlândia realmente incorpora vários áreas políticas. A ideia deste programa não é fazer mais uma nova demanda nas escolas, mas para

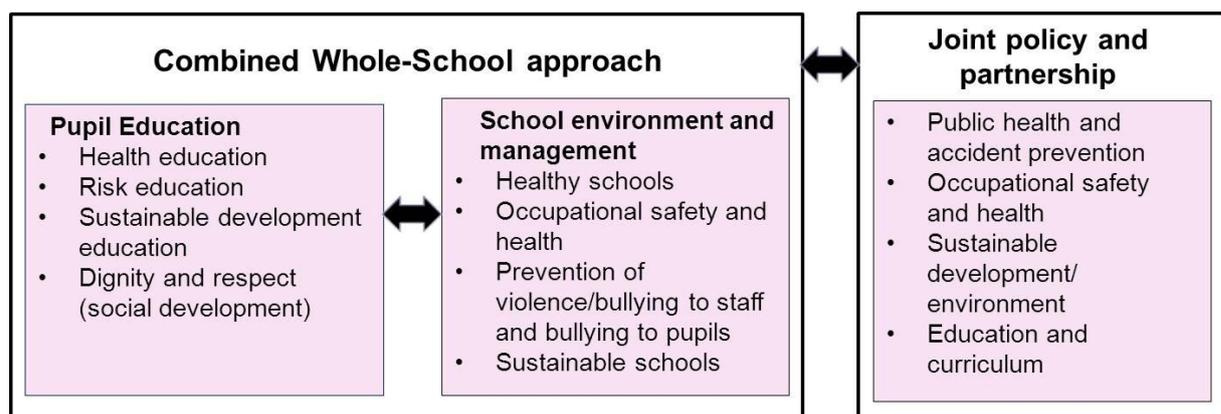
EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

90

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

orientar estabelecimentos de ensino para ver que o desenvolvimento sustentável pode ser considerado como um guarda-chuva sob o qual vários tipos de temas podem ser implementadas. Ela reflete uma gestão moderna sistemas que integram a qualidade, segurança e saúde, questões ambientais, etc, da mesma documentação e sistema de avaliação.

Figura 8: Modelo de uma abordagem de toda a escola 'combinado'



5.4. Conclusões gerais

Os casos mostram como a educação e gestão de riscos de segurança podem ser combinados na prática. Isto **ajuda alunos e estudantes a desenvolver de forma mais eficaz os seus conhecimentos e habilidades** em perigo identificação e controle de riscos. Também desenvolve as suas competências em relação à responsabilidade e participação em geral.

Para as escolas, o envolvimento de alunos e estudantes na gestão de risco de seu próprio ambiente **ajuda as escolas a cumprir com os seus deveres** em matéria de gestão de SST, dentro da escola como um todo, ou em relação aos riscos específicos, tais como a violência contra os funcionários. Isto pode variar desde simples risco de manchar e fazer propostas, envolvendo alunos / alunos na escola / faculdade segurança comitês.

Formação e envolvendo professores em segurança e saúde nas escolas ajuda a dar-lhes o conhecimento ea confiança para ensinar educação sobre o risco aos alunos.

Liderança da cabeça, mostrando **comprometimento com um ambiente escolar seguro e saudável**, é importante tanto para professores e alunos. Pelo contrário, se a educação risco ocorre dentro de um escola em ruínas ou uma atmosfera de intimidação pessoal ou dos alunos, em seguida, aulas não serão transferidos da sala de aula, e uma cultura de segurança não será desenvolvido na próxima geração de trabalhadores.

Às vezes, uma **abordagem passo a passo** é o melhor e **as intervenções devem ser adaptadas** ao contexto do escola. A experiência adquirida com enfrentar um problema, como a violência cometida contra funcionários ou outros alunos por alunos, pode ser transferido para projetos mais amplos.

Enquanto as escolas podem e não tomar as suas próprias iniciativas, **de apoio externo** em termos de programas, recursos e orientação é importante para ajudar as escolas que desejam começar. **autoridades de SST pode utilizar as suas actividades de apoio à implementação da segurança e legislação de saúde ocupacional nas escolas como um meio eficaz para promover a educação sobre o risco nas escolas**, ao mesmo tempo, integrando-a estes a aplicação da SST e actividades de apoio.

Como em todas as áreas da SST, **o sucesso é mais provável onde os funcionários, professores cabeça e, neste caso, alunos e pais estão envolvidos** no desenvolvimento e implementação de soluções. Além disso, ativa participação dos trabalhadores é um componente chave de uma boa cultura de segurança no local de trabalho. Atitudes positivas e experiências no sentido de participação e engajamento em SST podem ser desenvolvidas nas escolas através envolver activamente alunos em formas adequadas de gestão de segurança em suas escolas. Reconhecendo o importância disso, países como a Suécia fizeram uma exigência legal.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
91

As escolas têm cargas de trabalho pesadas. Eles têm muitas demandas colocadas sobre eles. Portanto, **as sinergias que as escolas ajudar a alcançar mais de um objetivo ao mesmo tempo são especialmente importante**. Este é o caso de educação sobre o risco é combinada com a gestão da segurança da escola, ou em situações em que ambos também estão integrados no programa de saúde da escola e educação em saúde.

Além disso, **as sinergias não deve parar no portão da escola**, se quisermos desenvolver aluno e aluno responsabilidade dentro da comunidade. Por exemplo, um relatório da EU-OSHA (2011) na gestão da segurança de motoristas de transportes rodoviários fornece exemplos de projetos que trazem alunos e motoristas em conjunto para enfrentar a questão da violência nos ônibus escolares. O todo-escolar **programa escolar saudável apresenta um quadro adequado para incluir educação sobre o risco e criar escolas seguras e saudáveis**, conforme exigido pela legislação de SST. O prevenção do **assédio moral** e é uma área particular de sobreposição entre saúde mental promoção e SST e é também aquele que exige uma abordagem de toda a escola cobrindo a dignidade eo respeito dos funcionários e alunos. Há uma série de possibilidades para a combinação de saúde, segurança e bem-estar no escola com **o desenvolvimento sustentável / questões ambientais** e educação, onde a toda a escola Abordagem também é defendida.

Portanto, a abordagem de toda a escola deve ser um meio de unir as várias áreas de interesse encontrado neste relatório: segurança e saúde ocupacional, saúde pública e prevenção de acidentes, e desenvolvimento sustentável. Esta **abordagem de toda a escola 'combinado'** pode ser considerado um meta ambiciosa e deve ser lembrado que cada campo tem seu próprio marco regulatório, definições e métodos conceituais. No entanto, uma abordagem global e transversal parece adequado para lidar com a complexidade e interdependência das várias questões que devem ser levadas em conta. As sinergias podem ser usados para economizar tempo e recursos, bem como para educar sobre a interatividade no mundo ea necessidade de articulação das abordagens. Além disso, vários quadros ou programas de apoio podem ser utilizados (incluindo os instrumentos de financiamento) para desenvolver projetos.

Para conseguir uma abordagem de toda a escola 'combinado', abrangendo as diversas questões de saúde, meio ambiente e educação sobre o risco e como tal, requer uma estreita **cooperação e de trabalho entre SST, estes outras áreas da política e da política de educação**, a fim de desenvolver juntou-se abordagens que serão apropriada para as escolas e prático para a implementar.

As ferramentas são necessárias para ajudar as escolas a implementar uma abordagem integrada, não apenas ferramentas combinando educação sobre o risco e de gestão da SST, mas ferramentas que orientá-los na implementação de um 'combinado' Abordagem de toda a escola.

Finalmente, este é um campo emergente, pois o **contínuo intercâmbio e compartilhamento de práticas**, incluindo a nível local, é muito importante. Networking a nível local pode ser essencial para fornecer apoio, bem como informações e idéias, nomeadamente através da utilização de campeões de SST e professores itinerantes.

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

6. Visão tabelas

6,1 casos abordagem de toda a escola

Caso n.	Título caso	País	Chumbo organização	O nível de escolaridade	Principais realizações
3.1	Segurança e meio ambiente consciência para todos	Áustria	htl Donaustadt escola	Superior Técnico educação / nível terciário	Número de acidentes manteve-se em um nível muito baixo, durante muitos anos. Meta de zero acidentes de notificação obrigatória na escola de oficinas foi obtido pela primeira vez em 2009.
3.2	Saúde e segurança global educação em Základní škola Zárubova v Praze 12	República Checa	Zárubova Escola	Nível secundário	Redução de risco na escola. Levantado conscientização dos alunos em matéria de segurança, saúde, cidadania e proteção do ambiente. Redução de acidentes e lesões.
3.3	Desenvolvimento sustentável programa e certificação - um Abordagem de toda a escola para melhorar as escolas ' questões ambientais e segurança e saúde ocupacional	Finlândia	A Fundação para okka Ensino, Educação e Desenvolvimento Pessoal	Nível secundário	Rede nacional, o núcleo nacional currículos em geral e profissional promover a integração da educação de SD em práticas de ensino e de escola todos os dias vida

Caso n.	Título caso	País	Chumbo organização	O nível de escolaridade	Principais realizações
3.4	WECF Piloto das Escolas Saudáveis ' Projeto	Grécia / Bulgária	Mulheres da Europa por um Futuro Comum (WECF)	Primário e Secundário níveis	Escolas, professores e alunos "joint ações conseguiram identificar o seu próprio problemas de riscos relacionados com a saúde e segurança no

					escolas e no ambiente escolar, e foram encorajados para desenvolver concreto e soluções práticas "para estes problemas com base em suas próprias idéias.
3.5	Saúde e Autoridade de Segurança (HSA) abordagem de toda a escola	Irlanda	Saúde e Segurança Authority (HSA)	Primário, Secundário e Níveis de ensino superior	40 mil alunos da primária e pós-níveis primário participaram de saúde e programas de segurança, como parte do estratégia de educação.
3.6	Prática preventiva no secundário escola	Lituânia	Vilnius Pilaites secundário Escola	Nível secundário	Nova experiência prática sobre como reconhecer a violência eo bullying e como para responder a elas; mais coordenada ação da equipe escolar quando resolver vários problemas de segurança e saúde no escola, diminuição de número de alunos violar permanentemente disciplina de 28 em os anos lectivos 2006/2007 e 2007/2008 às 6 o ano letivo 2008/2009

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

93

Página 93

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Caso n.	Título caso	País	Chumbo organização	O nível de escolaridade	Principais realizações
3.7	A escola e seguro	Suécia	Kallby Gård escola	Nível primário	Redução significativa de incidentes, acidentes e lesões em todas as áreas do escola, no ano, 95% dos alunos agora utilizam regularmente capacetes ciclo

					quando ciclismo de e para a escola.
3.8	A abordagem de toda a escola para a escolar saudável	Reino Unido	Ministério da Saúde (DH)	Nível secundário	A escola percebe-se que o programa é a melhoria constante, e atingindo National Healthy status de escola é apenas o início de forma a continuar a promover boas práticas. Moral da equipe tem disparou, as exclusões são agora poucos e distantes entre e aspirações dos alunos têm subiram, com mais de 90% agora avançar para Além disso e do Ensino Superior.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho⁹⁴

Página 94

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

6.2 instantâneos abordagem de toda a escola

Instantâneo n.	Título Snapshot	País	Organização	O nível de escolaridade	Principais realizações
4.1.1	"Boas escolas saudáveis" - uma abordagem inovadora para a promoção segurança e saúde nas escolas	Alemanha	Norte-Unfallkasse Rhine Westphalia	Nível secundário	Os estabelecimentos de ensino abraçando a abordagem de produzir bons resultados, desfrutar de um alto nível de educação sucesso e oferecer boa qualidade como escolas, no ensino e na saúde educação.

Instantâneo n.	Título Snapshot	País	Organização	O nível de escolaridade	Principais realizações
4.1.2	Prima Klima - A prevenção programa para melhorar a classe atmosfera nas escolas primárias	Alemanha	Unfallkasse Nord, Kiel	Nível primário	Staff e módulos de formação dos pais foram implementadas. Comunicação e conflito habilidades de gerenciamento permitem que todas as partes

					lidar com a violência ea agressão por alunos.
4.1.3	Sensibilização para um acidente vida	Grécia	DEMCON - Papasavas Nikos Explosiva e Convencional Demolições	Primário e Secundário níveis	Auditorias de segurança e de avaliação de edifícios escolares, a implementação de um sistema de registro de acidentes e possíveis acidentes dentro das escolas; Seminários de sensibilização para professores e estudantes, treinamento de segurança para professores.
4.1.4	Saúde e segurança peripatético professores	Malta	Saúde e Segurança Unidade de Direcção para Serviços de Educação	Primário e Secundário níveis	Promoção da saúde e segurança no escola de ensino, organização de atividades relacionadas (semana de Segurança), segurança auditorias e atualização de combate a incêndios instalações e sistemas de alarme de incêndio.
4.1.5	Segurança para e por todos	Holanda	Roelof van Echten College, Hoogeveen	Nível secundário	Estabelecimento de uma saúde tailor-made e política de segurança, curso de primeiros socorros e um plano de comunicação 'PR para a segurança'

Instantâneo n.	Título Snapshot	País	Organização	O nível de escolaridade	Principais realizações
4.1.6	Online OSH - um interativo e abordagem SST informal para	Romênia	Economia 'Viilor' College, Bucareste	Nível secundário	Uma formação em SST interativo para o alunos e

	ambos alunos e professores				professores do colégio
4.1.7	Liderança eficaz em um local de programa	Unido Reino	Escolas Saudáveis	Nível secundário	A abordagem de toda a escola implementado com a participação do toda a comunidade local, em Islington. Localmente 97% das escolas obtiveram National Healthy status de escola (NHSs) a partir de uma inicial de 12%.
4.1.8	Participação dos alunos na escola design: a abordagem de uma escola para o envolvimento dos alunos no BSF processo	Unido Reino	Universidade de Coventry, Escola de Arte e Projeto, Coventry	Nível secundário	Os alunos foram envolvidos em um processo participativo, contribuindo para a criação de uma breve para o desenho de sua nova escola. Sua auto-estima foi levantada e eles entenderam melhor preocupações orçamentais da escola.
4.1.9	Internacionais de Escolas Seguras Programa	Internacional programa	Internacional Seguro Escolas	Nível secundário	Estabelecimento de Escolas Seguras Centros de certificação que se desenvolvem programas de controle de danos e promoção da segurança, incluindo os alunos e funcionários no ambiente escolar.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

96

Página 96

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

6.3 snapshots de gestão de segurança

Instantâneo n.	Título Snapshot	País	Organização	Nível de Educação	Principais realizações
4.2.1	Gerenciamento on-line de profissionais habilidades de formação em saúde e	França	Research and Safety Francês Instituto para a Prevenção da Acidentes de Trabalho e	Profissional / Secundário e no ensino superior	Estabelecimento de uma linha sistema de gestão e saúde ocupacional rotas de

	segurança		Doenças (INRS)		treinamento de segurança on-line tanto para o pessoal docente e para estudantes de profissional treinamento.
4.2.2	Anschub.de - Aliança para sustentável da saúde e da educação na escolas	Alemanha	Bertelsmann Stiftung (Fundação), Gütersloh	Nível secundário	Especialistas de Anshub.de deram conselhos aos mais de 100 escolas implementar processos de gestão da segurança e promoção da saúde que atendem suas necessidades.
4.2.3	Otimização do processo orientado do sistema de representantes de segurança em universidades	Alemanha	Unfallkasse Baden-Württemberg	Nível terciário	Optimizado colaboração de segurança e saúde representantes nas duas universidades participantes a ação.
4.2.4	Escola Segura, creche seguro, seguro recreio	Alemanha	Unfallkasse North-Rhine Westphalia, Düsseldorf	Primária e Níveis secundário	Estabelecimento de uma Internet portal com os dados normas de construção e segurança do edifício e do ensino aids.
4.2.5	'Segurança Inteligente desde o início em DIT' - um passo mais perto do Real Mundo	Irlanda	Dublin Institute of Technology (DIT)	Nível terciário	Programas de indução de segurança para alunos e professores.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho

97

Página 97

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Instantâneo n.	Título Snapshot	País	Organização	Nível de Educação	Principais realizações
4.2.6	Segurança nas escolas primárias - trabalhando para uma escola sem acidentes O	Holanda	Instituto de Segurança dos Consumidores (CSI)	Nível primário	Desenvolvimento e implementação de uma segurança ferramenta de gestão que consiste de seis módulos.
4.2.7	Promoção da	Portugal	Profissional Amar	Profissional /	Desde 2005, cada

	saúde no Amar Terra Verde Escola Profissional		Terra Verde School (EPATV)	Secundário nível	aluno tem teve 25 horas de formação em SST ao entrar na escola. Os funcionários têm acesso a formação contínua, seminários e palestras.
4.2.8	Uma abordagem de parceria para a criação de um escolar saudável e seguro	Romênia	Departamento de SST, Gheorghe Asachi Universidade Técnica de Iasi	Nível secundário	O desenvolvimento de uma série de ferramentas de avaliação de risco. Risco avaliação resultou numa identificação de riscos em três níveis processo na escola. As ações corretivas foram propostas e as prioridades foram estabelecida.
4.2.9	Promoção de saúde e segurança no Universidade de Zaragoza	Espanha	Universidade de Zaragoza	Nível terciário	Criação de uma Unidade de a Prevenção da Riscos Ocupacionais no universidade.
4.2.10	Saúde Ocupacional e Segurança no Formação Profissional e Técnica Escolas	Turquia	Ministério do Trabalho e Segurança Social e Ministério da National Educação	Profissional / Secundário nível	Treinamento de segurança foi entregue de 741 diretores de escolas.

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
98

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

6.4 Riscos e questões

Case / Não instantâneo.	Slips and falls	Building safety	Machine-related risks	Postural risks	Chemical	Noise, vibration	Road/traffic	Psychological risks	Risk	OSH management	Social interaction	Environment	Health promotion	Innovative tools	Staff training and	National	European summit
3.1	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X			X		
3.2				X	X			X			X	X					
3.3								X		X		X			X	X	
3.4	X				X	X			X			X					X
3.5	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	
3.6								X					X		X		
3.7	X	X		X		X	X	X	X				X				
3.8								X			X	X			X		

4.1.1									X			X		X		
4.1.2								X						X		
4.1.3		X							X	X				X	X	
4.1.4		X							X			X		X	X	
4.1.5		X							X					X		
4.1.6					X								X			
4.1.7								X		X	X	X		X	X	
4.1.8		X		X							X	X	X			
4.1.9	X									X				X		
4.2.1													X			
4.2.2												X		X		
4.2.3														X		
4.2.4	X	X	X	X	X	X	X		X					X	X	
4.2.5		X											X		X	
4.2.6		X							X					X	X	
4.2.7	X		X	X				X	X	X		X		X	X	
4.2.8									X					X	X	
4.2.9					X				X							
4.2.10														X	X	

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
99

Página 99

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho
100

Página 100

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

7. Referências e bibliografia

Conselho da União Europeia (2007), "Recomendação do Conselho, de 31 de Maio de 2007 sobre a prevenção de lesões ea promoção da segurança (Texto do EEE) (2007 / C 164/01). Disponível em:

<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2007:164:0001:0002:EN:PDF>

Conselho da União Europeia (2010) "Conclusões do Conselho sobre a educação para o desenvolvimento sustentável desenvolvimento ', Educação, Juventude, Cultura e Desporto reunião do Conselho, em Bruxelas, 18 e 19 Novembro de 2010. Disponível em:

http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/117855.pdf

ENETOSH (2010) evento de rede - "Violência no sector da educação", 26 de novembro de 2010, europeu Parlamento Europeu, em Bruxelas. Disponível em: http://www.enetosh.net/webcom/show_article.php/_c-29/_nr-161/i.html

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2002) "Aprendendo sobre SST", realizada em Bilbao em 4 e 5 de março de 2002 e

organizada conjuntamente pela Presidência espanhola ea Agência cooperação com a Comissão Europeia; trabalhos do seminário completo, incluindo PowerPoint apresentações, etc Disponível em:

<http://osha.europa.eu/en/topics/osheducation/index.stm/proceedings.stm>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2004) "A integração ocupacional segurança e saúde, na educação, a boa prática na escola e na educação profissional. Disponível

em: <http://osha.europa.eu/en/publications/reports/313/view>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2007a) Ficha 69, 'Os jovens trabalhadores -Fatos e números. O emprego dos jovens ". Disponível em:

<https://osha.europa.eu/en/publications/factsheets/69>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2007b) Ficha 70, 'Os jovens trabalhadores -Fatos e números. Exposição a riscos e efeitos na saúde ". Disponível em:

<https://osha.europa.eu/en/publications/factsheets/70>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2009a) "SST no currículo escolar: requisitos e atividades nos Estados-Membros ". Disponível em:

<http://osha.europa.eu/en/publications/reports/TE3008521ENC/view>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2009b) "Prevenir riscos para jovens trabalhadores: políticas, programas e práticas no local de trabalho ". Disponível em:

<http://osha.europa.eu/en/publications/reports/TE3008760ENC/view>

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2010) "A integração ocupacional segurança e saúde no ensino superior ". Disponível em:

http://osha.europa.eu/en/publications/reports/mainstream_osh_university_education/view

EU-OSHA - Agência Europeia para a Segurança ea Saúde no Trabalho (2011), "Gerenciando os riscos para motoristas na setor de transporte rodoviário "em: https://osha.europa.eu/en/publications/reports/managing-risks-drivers_TEWE11002ENN

Declaração de Roma sobre a integração da SST na educação (2003) (feita durante a UE italiano Seminário da Presidência sobre "A integração da SST na educação - os trabalhadores de amanhã", que teve lugar no âmbito da conferência internacional em Roma sobre a segurança e saúde no trabalho PME, 1-3 de Outubro de 2003). Disponível em: <http://osha.europa.eu/topics/osheducation/rome.stm>

WHO (1948) "Preâmbulo da Constituição da Organização Mundial de Saúde, adoptado pela Conferência Internacional de Saúde, New York, 19-22 junho de 1946 », registros oficiais da OMS, No. 2, p. 100.

WHO (2004) "Ambiente Infantil e Plano de Acção de Saúde para a Europa. Declaração ', Fourth Conferência Ministerial sobre Ambiente e Saúde, Budapest, 23-25 junho 2004 (EUR/04/5046267/6, parágrafo 16). Disponível em:

<https://osha.europa.eu/en/publications/factsheets/69>

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola
A OMS (2005), "saúde e meio ambiente infantil - planos de ação em desenvolvimento", Lucianne Licari et al, Escritório Regional da OMS para a Europa, Copenhaga. Disponível em:

http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0009/98253/E86888.pdf

A OMS (2011) que embarcam Resolution128/15 Criança Prevenção de Lesões Executivo, de 24 de janeiro de 2011.

Disponível em: <http://www.cdc.gov/niosh/programs/global/WHOres128-15CIP.html>

8. Outras fontes de informação

Páginas web ENETOSH fornecer boas práticas e ferramentas:

http://www.enetosh.net/webcom/show_article.php/c-29/i.html

Páginas web EU-OSHA sobre a integração da SST na educação:

<https://osha.europa.eu/en/topics/osheducation>

Educação ISSA e seção de treinamento: [http://www.issa.int/About-](http://www.issa.int/About-ISSA/Prevention-Sections/Section-onEducação-e-Training-para-Prevenção)

[ISSA/Prevention-Sections/Section-onEducação-e-Training-para-Prevenção](http://www.issa.int/About-ISSA/Prevention-Sections/Section-onEducação-e-Training-para-Prevenção)

Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho - EU-OSHA
102

Segurança e saúde ocupacional e educação: uma abordagem de toda a escola

Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho

Gran Vía 33, 48009 Bilbao, Espanha

Tel. +34 944794360

Fax +34 944794383

E-mail: information@osha.europa.eu

<http://osha.europa.eu>

A Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho (EU-OSHA) contribui para tornar a Europa um lugar mais seguro, mais saudável e mais lugar produtivo para trabalhar. A Agência pesquisa, desenvolve, e distribui confiável, equilibrado e imparcial segurança e informações sobre saúde e organiza pan-Consciência europeia sensibilização. Conjunto pela União Europeia em 1996 e com sede em Bilbao, Espanha, a Agência traz reúne representantes do Europeu Comissão, os governos dos Estados-Membros, de empregadores e de trabalhadores, como bem como os principais especialistas em cada um dos da UE-27 Estados-Membros e além.

Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho - EU-OSHA

